

115年教育部數位學習輔導計畫 dlap網站系統說明與注意事項

申請參與共備社群

學校教師皆可填寫(由本人填寫)

共備社群相關功能

1. 申請加入社群

(學校種子教師申請、參與共備社群)

2. 查詢社群資訊

(適用於專長教師 / 學校管理者、學校種子教師)

3. 登錄活動紀錄

(每次社群活動後需填寫紀錄表單)

申請參與共備社群：步驟1

 計劃介紹 ▾  訊息公佈 ▾  會議報名系統  計畫資料 ▾  上傳資料 ▾  使用者管理 ▾

最新消息			活動訊息	會議公告
公布時間	訊息類別	訊息摘要		
2025-02-10	工作團隊	114年05/05(一)-05/06(二) B1「科技	點選『申請參與共備社群平臺』。	 申請變更教師網站帳號身份
2025-02-04	工作團隊	114年3/17(一)【數位精進】B4數位教		 申請參與共備社群
2025-02-03	網站公告	【114學年度開始、已開放填寫資料】		 教師連絡資料管理
2025-01-23	工作團隊	【填寫數位教材使用回饋評估問卷調查－抽200元禮券！】		 查詢登入過網站的教師清單 (管理者)
2024-12-27	工作團隊	【113年度 數位學習教學成果影片推廣 - 北區學校】		 登出使用者
2024-10-15	工作團隊	113年11/13(三)【線上研習】AI融入學科四學及工具平台教學運用工作坊 報名資訊		
2024-10-07	工作團隊	「2024 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會」徵稿資訊		
2024-09-25	工作團隊	113年10/07(一) B2「PBL教學應用工作坊」報名資訊		
2024-09-05	工作團隊	113年10/18(五)【數位精進】B4數位教學工作坊【國文科/因材網應用】報名資訊		

申請參與共備社群：步驟2

 共備社群群組清單 (115年度)

*共備社群申請時間為 2026-05-04 08:00:00 開始 到 2026-05-17 23:59:59 截止

網頁顯示15組共備社群的相關資料，請注意申請時間

第 1 組共備社群

社群輔導教授 朱志明 (國立宜蘭大學)

第一次社群會議時間 2026-07-08 10:00:00

第一次線上會議網址 <http://meet.google.com/dcz-esfn-hai>

第一次會議協作工具

第二次社群會議時間 2026-07-22 10:00:00

第二次線上會議網址 <http://meet.google.com/kjo-dxaz-jgp>

第二次會議協作工具

	專長教師	社群主題	學群科	完成報 名人數	主題人 數限制
1	余竑旻 (新北市立三民高級中學)	自主學習深化推動與校內數位學習支持策略社群	自然科學	0	11
	以「自主學習深化推動」為核心，聚焦校內制度規劃、行政協調、數位工具整合與支持系統建構。透過跨校經驗分享與實務案例交流，協助承辦人釐清推動策略、解決實施困境，建立可長可久的校本自主學習運作模式。				
2	趙錫亮 (國立南投高級中學)	從自學到共學：因材網融入技職課堂教學實踐	工業類	0	11
	聚焦因材網在技職課堂中的教學應用，探討如何透過平台資源支持學生自主學習，並建構有效的課堂學習模式。首先，分享如何運用因材網的課程包與學習任務設計，引導學生進行課前「自學」，培養學生自主學習能力並建立基礎概念理解。其次，透過課堂中的小組合作與討論活動，探討如何運用因材網資源促進組內「共學」，讓學生在互動交流與問題探究中深化理解與應用能力。最後，分享教師在「導學」階段如何結合因材網 e度分析 與相關數位工具，掌握學生學習狀況並提供適時引導與回饋，使自學、共學與導學形成完整的學習循環，提升技職學生的學習參與度與學習成效。				
3	張佳琪 (新北市立淡水高級商工職業學校)	與世界共學：跨文化交流與數位學習社群	家事類	0	11
	本社群運用數位平台與協作工具，發展跨文化學習的「四學」課堂。透過數位資源引導學生進行文化探索與自學，並設計合作任務促進共學與跨文化互學，同時分享教師導學策略，運用數位工具支持討論、協作與成果分享，提升跨文化理解與合作能力。				

第 2 組共備社群

申請參與共備社群：步驟3



共備社群群組清單 (115年度)

*共備社群申請時間為 2026-05-04 08:00:00 開始 到 2026-05-17 23:59:59 截止

第 1 組共備社群

社群輔導教授 朱志明 (國立宜蘭大學)

第一次社群會議時間 2026-07-08 10:00:00

第二次社群會議時間 2026-07-22 10:00:00

第一次線上會議網址 <http://meet.google.com/dcz-esfn-hai>

第二次線上會議網址 <http://meet.google.com/kjo-dxaz-jgp>

第一次會議協作工具

第二次會議協作工具

專長教師	社群主題	學群科	完成報 名人數	主題人 數限制
加入 社群	余竑旻 (新北市立三民高級中學)	自主學習深化推動與校內數位學習支持策略社群	自然科學	0 11
	以「自主學習深化推動」為核心，聚焦校內制度規劃、行政協調、數位工具整合與支持系統建構。透過跨校經驗分享與實務案例交流，協助承辦人釐清推動策略、解決實施困境，建立可長可久的校本自主學習運作模式。			
達到 人數 限制	趙錫亮 (國立南投高級中學)	從自學到共學：因材網融入技職課堂教學實踐	工業類	11 11
	聚焦因材網在技職課堂中的教學應用，探討如何透過平台資源支持學生自主學習，並建構有效的課堂學習模式。首先，分享如何運用因材網的課程包與學習任務設計，引導學生進行課前「自學」，培養學生自主學習能力並建立基礎概念理解。其次，透過課堂中的小組合作與討論活動，探討如何運用因材網資源促進組內「共學」，讓學生在學習過程中如何結合因材網 e 度分析 與相關數位工具，掌握學生學習狀況並提供適時引導與回饋，提升學習成效。			
加入 社群	張佳琪 (新	與數位學習社群	家事類	0 11
	本校教師導學，並設計合作任務促進共學與跨文化互學，同時分享			

依個人教學科目與興趣點選其中
一群「**加入社群**」。

第 2 組共備社群

申請參與共備社群：步驟4



共備社群群組清單 (115年度)

*共備社群申請時間為 2026-05-04 08:00:00 開始 到 2026-05-17 23:59:59 截止

第 1 組共備社群

社群輔導教授 朱志明 (國立宜蘭大學)

第一次社群會議時間 2026-07-08 10:00:00

第二次社群會議時間 2026-07-22 10:00:00

第一次線上會議網址 <http://meet.google.com/dcz-esfn-hai>

第二次線上會議網址 <http://meet.google.com/kjo-dxaz-jgp>

第一次會議協作工具

第二次會議協作工具

	專長教師	社群主題	學群科	完成報 名人數	主題人 數限制
加入 社群	余竑旻 (新北市立三民高級中學)	自主學習深化推動與校內數位學習支持策略社群	自然科學	0	11
	以「自主學習深化推動」為核心，聚焦校內制度規劃、行政協調、數位工具整合與支持系統建構。透過跨校經驗分享與實務案例交流，協助承辦人釐清推動策略、解決實施困境，建立可複製、推廣之自主學習運作模式。				
達到 人數 限制	趙錫亮 (國立)	教學實踐	工業類	11	11
	聚焦因材網在「自主學習」的應用，讓學生能根據自己的學習進度，隨時引導與回饋。首先，分享如何運用因材網的課程包與學習任務設計合作與討論活動，探討如何運用因材網資源促進組內「共同學習」，並運用因材網 e 度分析與相關數位工具，掌握學生學習狀況並提供適				
加入 社群	張佳琪 (新北市立淡水高級商工職業學校)	與世界共學：跨文化交流與數位學習社群	家事類	0	11
	本社群運用數位平台與協作工具，發展跨文化學習的「四學」課堂。透過數位資源引導學生進行文化探索與自學，並設計合作任務促進共學與跨文化互學，同時分享教師導學策略，運用數位工具支持討論、協作與成果分享，提升跨文化理解與合作能力。				

每小群最多11人，如報名人數已達限制，即無法點選，請選擇其它社群

第 2 組共備社群

申請參與共備社群：步驟5



教師申請參與共備社群平臺 (115年度)

要申請的共備社群為－第 2 組共備社群

進入要申請的共備社群介面。

社群輔導教授 夏綠荷 (國立勤益科技大學)

第一次社群會議時間 2026-07-27 13:30:00

第一次線上會議網址 <http://meet.google.com/xbm-jfdu-vxh>

第一次會議協作工具

第二次社群會議時間 2026-08-06 13:30:00

第二次線上會議網址 <http://meet.google.com/hbe-tdsu-oic>

第二次會議協作工具

專長教師	社群主題	學群科	完成報 名人數	主題人 數限制
李國源 (國立臺南家齊高級中等學校)	AI於科技領域教學應用與 Vibe-coding：從工具實踐到思辨轉型	科技	0	11
5	道：守住人的主體性 探討 AI 帶來的「認知卸載」危機。強調教學應從好奇心出發，培養學生的思辨力與定義問題的能力，確保學生在技術門檻降低時，依然保有不可被機器取代的靈魂。 法：劃定人機協作紅線 建立「人腦先行、AI 執行」的策略。明確劃分 AI 禁區（如基礎邏輯築基期與體感實作），引導學生進行多輪互動除錯，而非單向索取答案。 術：專案實作與硬體選型 透過「AI 桌面小幫手」、「AI 精準射擊」與「DIY 把手」三大專案，實踐 Vibe-coding 教學。並解析 Arduino Nano 的教學優勢與 ESP32 的進階應用建議。			

填寫申請共備社群相關資料

*教育雲端帳號登入資料。(如有錯誤，請向教育雲端帳號(OpenID)單位修正個人資料。)

教師 OpenID 帳號 dlap@mail.ntust.edu.tw

申請參與共備社群：步驟

填寫申請共備社群相關資料

*教育雲端帳號登入資料。(如有錯誤，請向教育雲端帳號(OpenID)單位修正個人資料。)

教師 OpenID 帳號 教師 OpenID 帳號

教師姓名 教師姓名

任職學校名稱 任職學校名稱

*請輸入教師的聯絡資訊，此資料僅提供共備社群管理人員、同組社群的指導人員查看和連絡使用。

*公務電話或行動電話 02 or 09xx — 23456789 # 分機號碼

*聯絡電子郵件 輸入格式: name@example.com

登入線上會議(Google Meet)帳號 輸入格式: name@example.com

填寫參與共備社群平台相關資料。

1. 學校主要的任教科目？(複選)

☐國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐歷史 ☐地理 ☐公民與社會 ☐物理 ☐化學 ☐生物 ☐地球科學 ☐音樂 ☐美術 ☐藝術生活 ☐生命教育 ☐生涯規劃
☐家政 ☐法律與生活 ☐環境科學概論 ☐生活科技 ☐資訊科技 ☐健康與護理 ☐體育 ☐全民國防教育 ☐其他

2. 您曾參加過的數位教學相關研習 (複選)

☐【A1】數位學習工作坊 ☐【A2】數位學習工作坊 ☐【A3】數位學習工作坊 ☐【B1】科技輔助學習工作坊 ☐【B2】PBL教學應用工作坊
☐【B3】數位教學指引培力工作坊 ☐【B4】數位教學工作坊 ☐【B5-1】生成式AI與教育應用工作坊 ☐【B5-2】生成式AI融入學科領域教學工作坊

3. 目前最常使用的數位學習平台或工具是哪些？(複選)

☐因材網 ☐酷英Cool English ☐酷課雲 ☐均一教育平臺 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐1 Know ☐Google Classroom ☐MOSME 行動學習譯點通 ☐my ViewBoard
☐Canva ☐OneLink ☐TronClass ☐加分吧 ☐作文易學堂 ☐Yory 優歷學習歷程檔案與學涯探索平臺 ☐Hahow for Campus ☐其他

4. 您在教學中運用「資訊科技」融入教學的頻率？(例如使用網路影片、請學生上網找資料...等) (單選)

申請參與共備社群：報名成功



共備社群群組清單 (115年度)

*共備社群申請時間為 2026-05-04 08:00:00 開始 到 2026-05-17 23:59:59 截止

第 2 組共備社群

社群輔導教授	夏綠荷 (國立勤益科技大學)			
第一次社群會議時間	2026-07-27 13:30:00		第二次社群會議時間	2026-08-06 13:30:00
第一次線上會議網址	http://meet.google.com/xbm-jfdu-vxh		第二次線上會議網址	http://meet.google.com/hbe-tdsu-oic
第一次會議協作工具			第二次會議協作工具	

專長教師	社群主題	學群科	完成報名人數	主題人數限制
4 侯玟如 (臺北市立中正高級中學)	極簡備課術：應用 GenAI 翻轉數位方案的執行效能	科技	0	11
策略面 (承辦人)：討論如何透過數位工具簡化「精進方案」的成果彙整與數據分析，減輕公務行政壓力。 實踐面 (AI 應用)：實作如何利用 AI 工具進行「多媒體素材生產」。例如：使用 Gamma/Gemini 快速生成教學簡報、使用 AI 生成課程相關的圖像以豐富教材。 落地應用：建立「AI 備課社群」的經驗分享，展示如何透過共用 Prompt (提示詞) 庫，讓全校教師能一鍵生成高品質的跨學科教案。				
退出社群 李國源 (國立臺南家齊高級中等學校)	AI於科技領域教學應用與 Vibe-coding：從工具實踐到思辨轉型	科技	1	11
道：守住人的主體性 探討 AI 帶來的「認知卸載」危機。強調教學應從好奇心出發，培養學生的思辨力與定義問題的能力，確保學生在技術門檻降低時，依然保有不可被機器取代的靈敏度。 方法：劃定人機協作教學的實踐場域，引導學生進行多輪互動除錯，而非單向索取答案。 技術：專案實作與 AI 工具應用，實踐 Vibe-coding 教學。並解析 Arduino Nano 的教學優勢與 ESP32 的應用。 的進階應用建議：結合 Gemini 的智意邏輯與 Power BI 的強大視覺化功能，從自動化清理成績資料開始，到一鍵產出全班學習動態儀表板。您將學會如何快速識別學生的學習趨勢，追蹤進步軌跡，並透過精準數據優化教學決策，讓學生成績分析變得既專業又輕鬆。				
6 范村生 (新竹市)	Gemini 數據視覺化實戰:考試成績分析	科技	0	11

完成報名畫面

社群編號	社群主題	成員編號	教師姓名	學校名稱
5	AI於科技領域教學應用與 Vibe-coding：從工具實踐到思辨轉型	1		

欄位說明

★ 聯絡資料

- 作為社群分組過程，輔導團緊急聯絡使用。
- 請教師確認填寫之聯絡方式正確。
 - 請務必確認『常用信箱』與『Meet帳號』的正確性，以利後續順利接收線上共備會議連結與分組派送。

★ 參與社群科目類別

- 請依據個人學習興趣或專長，報名其中一群共備會議的社群群組，一個群組報名上限**11人**，如已超過人數請選擇其他社群。
 - 各群組主題皆結合特定學科與數位AI工具應用，名額有限，請及早依任教科目或興趣完成選群。

★ 參與時間

- 時間與社群主題已開出，請依自行兩場可以的時間報名參加其中一個社群。

申請參與共備社群：修改



共備社群群組清單 (115年度)

*共備社群申請時間為 2026-05-04 08:00:00 開始 到 2026-05-17 23:59:59 截止

第 2 組共備社群

社群輔導教授 吳緯荷 (國立勤益科技大學)

第一次社群會議時間 2026-07-27 13:30:00

第二次社群會議時間 2026-08-06 13:30:00

第一次線上會議網址 <http://meet.google.com/xbm-jfdu-vxh>

第二次線上會議網址 <http://meet.google.com/hbe-tdsu-oic>

第一次會議協作工具

第二次會議協作工具

專長教師	社群主題	學群科	完成根 名人數	主理人 數限制
4	侯玟如 (臺北市立中正高級中學) 策略面 (承辦人) : 討論如何透過數位工具簡化「精進方案」的成果彙整與數據分析,減輕公務行政壓力。 實踐面 (AI 應用) : 製作如何利用 AI 工具進行「多媒體素材生產」。例如:使用 Gamma/Gemini 快速生成教學簡報、使用 AI 生成課程相關的圖像以豐富教材。 落地應用: 建立「AI 備課社群」的經驗分享,展示如何透過共用 Prompt (提示詞) 庫,讓全校教師能一鍵生成高品質的跨學科教案。	科技	0	11
退出 社群	李國源 () 道: 守住 被機器 法: 專 術: 專案 的進階應用建議。	科技領域教學應用與 Vibe-coding : 從工具實踐到思辨轉型	科技	1 11
6	范利生 (新竹市私立磐石高級中學) 別讓成績單只是一張紙! 本課程引領老師結合 Gemini 的智慧邏輯與 Power BI 的強大視覺化功能,從自動化清理成績資料開始,到一鍵產出全班學習動態儀表板。您將學會如何快速識別學習斷點、追蹤進步軌跡,並透過精準數據優化教學決策,讓學生成績分析變得既專業又輕鬆。	Power BI x Gemini 數據視覺化實戰:考試成績分析	科技	0 11

申請截止日前,皆可返回修改

社群編號	社群主題	成員編號	教師姓名	學校名稱
5	AI於科技領域教學應用與 Vibe-coding : 從工具實踐到思辨轉型			

申請參與共備社群：修改

退出參與共備社群

退出參與共備社群

是否退出參與共備社群？
(退出共備社群完成後，之前申請共備社群時填寫的資料將一起刪除。)

確定退出

取消退出

共備社群群組清單 (115年度)

*共備社群申請時間為 2026-05-04 08:00:00 開

第 2 組共備社群

社群輔導教授 夏綠荷 (國立勤益科技大學)

第一次社群會議時間 2026-07-27 13:30:00

第一次線上會議網址 <http://meet.google.com/xbm-jfdu-vxh>

第一次會議協作工具

第二次社群會議時間 2026-08-06 13:30:00

第二次線上會議網址 <http://meet.google.com/hbe-tdsu-oic>

第二次會議協作工具

專長教師	社群主題	學群科	完成報 名人數	主題人 數限制
4	侯玟如 (臺北市立中正高級中學) 極簡備課術：應用 GenAI 翻轉數位方案的執行效能 策略面 (承辦人)：討論如何透過數位工具簡化「精進方案」的成果彙整與數據分析，減輕公務行政壓力。 實踐面 (AI 應用)：實作如何利用 AI 工具進行「多媒體素材生產」。例如：使用 Gamma/Gemini 快速生成教學簡報、使用 AI 生成課程相關的圖像以豐富教材。 落地應用：建立「AI 備課社群」的經驗分享，展示如何透過共用 Prompt (提示詞) 庫，讓全校教師能一鍵生成高品質的跨學科教案。	科技	0	11
退出 社群	李國源 (國立臺南家齊高級中等學校) AI於科技領域教學應用與 Vibe-coding：從工具實踐到思辨轉型 道：守住人的主體性 探討 AI 帶來的「認知卸載」危機。強調教學應從好奇心出發，培養學生的思辨力與定義問題的能力，確保學生在技術門檻降低時，依然保有不可被機器取代的靈魂。 法：劃定人機協作紅線 建立「人腦先行、AI 執行」的策略。明確劃分 AI 禁區 (如基礎邏輯築基期與體感實作)，引導學生進行多輪互動除錯，而非單向索取答案。 術：專案實作與硬體選型 透過「AI 桌面小幫手」、「AI 精準射擊」與「DIY 把手」三大專案，實踐 Vibe-coding 教學。並解析 Arduino Nano 的教學優勢與 ESP32 的進階應用建議。	科技	1	11
6	范村生 (新竹市私立磐石高級中學) Power BI x Gemini 數據視覺化實戰:考試成績分析 別讓成績單只是一張紙！本課程引領老師結合 Gemini 的智慧邏輯與 Power BI 的強大視覺化功能，從自動化清理成績資料開始，到一鍵產出全班學習動態儀表板。您將學會如何快速識別學習斷點、追蹤進步軌跡，並透過精準數據優化教學決策，讓學生成績分析變得既專業又輕鬆。	科技	0	11
社群編號	社群主題	成員編號	教師姓名	學校名稱

 學校承辦人查詢
校內教師參與共備社群清單

學校承辦人查詢校內種子教師(1/2)



使用者管理 ▼



申請變更教師網站帳號身份



申請參與共備社群平臺



學校管理者連絡資料管理 (管理者)



查詢登入過網站的教師清單 (管理者)



登出使用者

點選『查詢登入過網站的教師清單』。

第 1 組共備社群

第二次會議協作工具

校內教師參與清單

第 3 組共備社群

第二次會議協作工具

專長教師	社群主題	學群科	完成報 名人數	主題人 數限制
------	------	-----	------------	------------

種子教師填寫、查看線上共備紀錄表
該次共備所有種子教師皆須填寫線上共備問卷

種子教師填寫線上共備紀錄(1/3)

 計劃介紹  訊息公佈  會議報名系統  計畫資料  共備社群  管理介面  使用者管理

登入成功

計畫推動時程表

#	完成日期	待辦事項說明
1	2025-12-31	114年累計A1學校教師培訓人數須達編制內教師總數100%。
2	2025-12-31	114年累計A2學校教師培訓人數須達編制內教師總數100%。
3	2025-12-31	辦理完成數位素養相關議題教師增能培訓(實體/線上)；每年培訓人數占學校編制內教師數10%。
4	2025-12-31	至少完成1次輔導(教案輔導或教學實施輔導)；輔導後一週內至計劃網站填寫「入校輔導狀況回覆問卷」。

 學校共備教師名單
 共備社群會議暨組員資訊
 查詢共備社群會議資訊
 共備社群會議紀錄表

點選『共備社群會議紀錄表』。

種子教師填寫線上共備紀錄(2/3)



共備社群會議紀錄表清單

	社群編號	會議場次	會議時間
新增紀錄表	3	1	2026-07-21 上午 10:00
新增紀錄表	3	2	2026-08-04 上午 10:00

共備社群會議紀錄表將於會議開始前30分鐘開放。(2026-08-04 上午 09:30)

種子教師 點選『新增紀錄表』。

種子教師填寫線上共備紀錄(3/3)



新增共備社群會議紀錄表

共備社群編號 9

共備社群會議第 1

次會議

共備社群會議感想與心得分享

種子教師 填寫
『社群會議回饋』。

個人自評問卷

(1) 選擇題以 5 點量表 (5 分非常同意，1 分非常不同意) 回答以下問題，評估您在共備中的學習與應用情況：

問 題	5分	4分	3分	2分	1分
1. 我認為參與這個共備社群，可以促進我的課程改進。	☐	☐	☐	☐	☐
2. 汲取這些外部資源後，我相信能促進我的教師專業發展。	☐	☐	☐	☐	☐
3. 我會將我在這裡獲得的資訊，分享給我的其他同事。	☐	☐	☐	☐	☐
4. 我認為分享共備社群的資訊，能幫助學校其他教師提升實務能力。	☐	☐	☐	☐	☐
5. 我發現從社群其他成員學習他們的教學技術是有用的。	☐	☐	☐	☐	☐

儲存資料

回到清單

學校承辦人填寫自評表目錄位置

只學校承辦人有權限

學校承辦人填寫自評表目錄

 計劃介紹 ▾  訊息公佈 ▾  會議報名系統  計畫資料 ▾  上傳資料 ▾  共備社群 ▾  使用者管理 ▾

最新消息

公布時間	訊息類別	訊息摘要
2026-03-02	工作團隊	115年03月21日(六)B2-PBL 教學應用工作坊 報名資訊
2026-01-14	工作團隊	繼成計畫專任助理
2026-01-		
2025-09-		
2025-09-		學習工作
2025-09-01	工作團隊	114年11月29日(六)「數位精進」F2生成式AI融入學
2025-09-01	工作團隊	114年11月29日(六)「數位精進」F2數位教學工作坊「數位精進」F2數位教學工作坊「數位精進」F2數位教學工作坊

教學教案上傳

學校預定施行活動日期 (管理者)

入校輔導狀況回覆問卷 (管理者)

公開觀課回覆紀錄問卷 (管理者)

學校數位教學發展自評調查表 (管理者)

上傳前、後測驗試卷和成績 (管理者)

學校期末成果報告上傳 (管理者)

會議公告

點選『**學校數位教學發展自評調查表**』。

學校承辦人填寫自評表目錄

數位教學發展自評調查表

*教育雲端帳號登入資料。(如有錯誤，請向教育雲端帳號(OpenID)單位修正個人資料。)

教師姓名



任職學校名稱



上次調查表儲存時間

1. 行政支持度*

說明：數位教學：包含四學、平版電腦與數位學習平臺融入教學

- ☐ 無主管或承辦人出席
- ☐ 承辦人領導
- ☐ 承辦人及二級主管(組長or學科領域召集人)參與
- ☐ 二級主管領導, 學科領域召集人與承辦人皆參與
- ☐ 社群由一級主管領導，學科領域召集人與承辦人皆參與
- ☐ 社群由校長領導，一級主管、學科領域召集人與承辦人皆參與

依內容開始填寫

2. 活躍的數位教師社群*

說明：社群平均每月(扣除寒暑假)都有安排活動

- ☐ 沒有活躍社群

OPENID 登入任職學校錯誤

若帳號系統顯示學校單位仍為上一所就職學校

OPENID 登入任職學校錯誤

★【若學校老師OPEN ID為舊資料無法填報計畫網站】

1.請教師自行到 <https://www.sso.edu.tw/filedownload>

網站。

2.登入後自行調整任職學校，調整後(約10 分鐘後)再行登入網站。

3.登入後即可在網站右上角查看學校名稱。



帳號轉換

申請後，需等待網站管理者變更帳號身份

申請變更教師網站帳號身份

推動中小學數位學習精進方案-高級中等學校
Digital Learning Advancing Program for High School

計劃介紹 ▾ 訊息公佈 ▾ 會議報名系統 計畫資料 ▾ 管理介面 ▾

使用者管理 ▾
申請變更教師網站帳號身份
登出使用者

最新消息

最新訊息類別 全部訊息 ▾ 新增最新消息

公布時間	訊息類別	訊息摘要
修改訊息 刪除訊息 2024-08-20	工作團隊	113年 9月 27日 [數位精進] B4數位教學工作坊【綜合領域/因材網應用】報名資訊
修改訊息 刪除訊息 2024-08-19	工作團隊	113年10/05(六) B4數位教學工作坊【電機電子科/因材網應用】報名資訊
修改訊息 刪除訊息 2024-06-20	工作團隊	113年8/22(四)-8/23(五)B1「科技輔助自主學習工作坊」報名資訊
修改訊息 刪除訊息 2024-06-19	網站公告	【網站暫停服務公告】
修改訊息 刪除訊息 2024-06-05	工作團隊	113年7/19(五) B2「PBL教學應用工作坊」報名資訊
修改訊息 刪除訊息 2024-05-27	工作團隊	113年6/27(四) B2「PBL教學應用工作坊」報名資訊

學校管理者轉 學校一般教師



申請變更教師網站帳號身份

教師 OpenID 帳號

教師姓名

任職學校名稱

目前的網站帳號身份

學校管理者

申請的網站帳號身份

學校一般教師

申請變更教師網站帳號身份

按下後，待團隊審核通過，
則可進行身分轉換

您沒有申請過變更教師網站帳號身份

學校一般教師轉 學校管理者



申請變更教師網站帳號身份

教師 OpenID 帳號

教師姓名

任職學校名稱

目前的網站帳號身份

學校一般教師

申請的網站帳號身份

學校管理者

申請變更教師網站帳號身份

按下後，待團隊審核通過，
則可進行身分轉換

申請變更身份時間

任職學校名稱

申請變更身份

完成變更身份時間

2024-08-21 - 18:19:00

學校一般教師

2024-08-21 19:00:00

若有任何操作問題，
歡迎與本計畫聯絡人聯繫，謝謝！

計畫聯絡人

- 115年數位學習輔導計畫團隊(高中區)
- 國立臺南大學
- 郭文鱗 熊珮如 劉星華 助理
- (06) 2130283
- Email : sstasrl@sstasrl.org

教育雲端帳號 (OPENID)

- 連絡人：蕭聖哲老師
- 申請網址：<https://www.sso.edu.tw/>
- 客服電話：(04)2222-0512 / (04)2222-0513 / (04)2222-0507
- E-mail : oidcservice@ms.edu.tw