

112 學年度技術型高中商業與管理群教師意見調查答覆內容

問題分類	問題陳述及相關建議	群科中心處理及回應情形
法規研修 (總綱、領綱)	1.「十二年國教課程綱要總綱」相關建議： 108 課綱課程多元且豐富，但實際運作，多元選修時數及技能領域科目佔比過高，壓縮到專業科目及一般科目學習時間，已影響學生未來至科大就讀之專業能力及學科基礎能力，更失去技術型高中特色，建議未來 118 課綱之規劃能再審慎評估。 2.群科課綱「部定專業科目」相關建議： 現行專業科目減少許多與科大端課銜接之基礎專業能力之學習內容(尤其是會計學及經濟學課程內容)，致使技術型高中課程失去普通高中之課程特色，加上各校選修課程多樣性之課程規劃，已嚴重影響學生之學科基礎能力。再者四技二專統測命題採素養或實務導向命題，考科(綱)內容與課程時數不成比例，師生均上課均備倍感壓力，建議未來 118 課綱之規劃能再審慎評估。 3.群科課綱「部定實習科目」相關建議： 多元選修科目太多，導致基礎一般科目及專業科目課程時數太少，無法專精，且現行專業科目之學習內容刪除許多章節，不利於同學未來至科大就讀之課程銜接，建議於 118 課綱之課程規劃時能考量學生未來進路(升學或就業)需求考量各專業科目之學習內容。	依據群科中心學校課綱問題處理流程提交群科中心委員會討論彙整 Q&A，並將未獲致決議相關議題送工作圈討論。
學生學習歷程	1.建構學習歷程檔案之立意良好，讓學生能於不同之學習階段得到省思及回饋，並作為未來至科大進修時之生涯規劃參酌，惟目前少子化衝擊下，各校學生素質均有下降趨勢，此舉並無法提升學生學習成就，中後段學生虛應故事或製作意願低，甚至投訴教師，只因教師『多次鼓勵』製作檔案，部分服務學校教師反應學習歷程檔案只用於『升學』並無實際效益，徒增師生負擔或緊張。 2.商管群服務學校計 174 所，大多數技高學生無法自行完成學習歷程檔案，需由老師指導或修正，對於學校教師負擔非常沈重。 3.爰上，建議加重四技二專統測成績之選才佔比，減少或取消學習歷程檔案之選才佔比及歷程選項數，應較為公平且客觀。	提交技專校院招生策略委員會。
專題實作	「專題實作及創意競賽複賽」相關建議： 專題組中對於電腦應用作品得獎較少，建議增加得獎比例。	作為下年度辦理專題實作及創意競賽複賽參考。

問題分類	問題陳述及相關建議	群科中心處理及回應情形
其他	1.「科技校院繁星計畫聯合推薦甄選制度」相關建議： (1)錄取名額太少，建議比照普通高中前 50%有繁星資格。 (2)建議分學制比序，不同的學程和進修部放在一起比序不公平(因為教師評分標準及適用之學生成績考查辦法不同)，建議分別給予不同錄取名額。 (3)建議增設一般普通大學繁星錄取名額，讓技高學生有更多選擇。 2.「四技二專技優甄審入學制度」相關建議：學校及科系選擇太少，建議國立科大可提供更多科系及名額，同時增設一般普通大學錄取名額選擇。 3.「四技二專技優保送入學制度」相關建議： (1)學校及科系選擇太少，建議國立科大可提供更多科系及名額選擇，可增加學生參加各級技藝競賽或國際賽之誘因。 (2)資料處理科學生容易取得電腦軟體乙級，相較於商管群其他科學生取得會計事務資訊項乙級資格『相對容易』，建議衡量考取難度調整證照加分比重，如技術士證電腦軟體應用、電腦軟體設計由高度相關增加甄審總分 15%改為中度相關增加甄審總分 8%。 (3)建議 25 電子類中增加招收全國商業類技藝競賽程式設計職種優秀選手之錄取名額。 4.「四技二專甄選入學制度」相關建議： (1)建議增加四技二專統測成績佔比，減少或取消學習歷程檔案之選才佔比及歷程選項數。 (2)建議增加科技大學及原有一般普通大學端錄取名額，並新增更多一般普通大學之錄取名額選擇。 5.「四技二專聯合登記分發制度」相關建議：建議專業科目之篩選權重應可再提高。	提交技專校院招生策略委員會。