

# 112 學年度海青工商家庭教育家長日

## 各處室科 家長意見彙整 112.11.6

### 【回應處室：教務處】

班級：室一真

意見：未來針對升學規劃的部份，多數家長想再了解。

→導師回應：新生年度的親師座談主題仍以生活常規及學習歷程檔案宣導為主，未來會逐步整理升學相關訊息，並於家長群組宣導，亦將此列入未來高二、高三親師座談主題。

行政處室回應：

1. 註冊組於本校網頁設有「高三升學專區」

<https://www.hcvs.kh.edu.tw/nss/p/529>

2. 下學年度會請各科課程諮詢師及科主任，增加升學相關訊息宣導。

班級：美二善

意見：學校是否有課程提升孩子的數學能力呢？

→導師回應：因為學校有安排第八節輔導課，但採取的方式是由各班投票多數決定之，當時我有建議同學要上數學的第八節輔導課，但後來多數學生投票決定不上，因此就無法額外加強數學能力。

行政處室回應：

每學期會有數學、國文、英文或專業科目「學習扶助課程」開班，不需

額外付費，費用由國教署及高雄市政府教育局全額補助，期許孩子能主動願意報名學科加強課程。

班級：美三善

意見：今年甄選入學公告…取消總級分篩選選項（含超額篩選）並以分科篩選「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為…這是什麼意思呢？對學生的升學有什麼影響？

→導師回應：會請教務處註冊組說明，再告知家長與 po 至班群公告說明。

→科主任回應：已會請註冊組長說明與釋義，再告知美三善導師。

行政處室回應：

1. 註冊組於本校網頁設有「高三升學專區」

<https://www.hcvs.kh.edu.tw/nss/p/529> 項下，「113 學年度四技二專各入學管道招生制度調整」公告。

2. 已請註冊組正式回覆給美三善導師。並轉知家長，檔案請詳附件。

主要影響在「甄選入學」這個升學管道：

## 調整第一階段篩選方式

- 取消總級分篩選選項（含超額篩選），並以分科篩選「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則，若有例外情形則須向本會提出申請並經審核後，始得辦理。→實際情況仍要等12/7簡章於網路公告後，才能清楚查詢各校系的倍率篩選。
- 同級分超額篩選至少（含）4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。



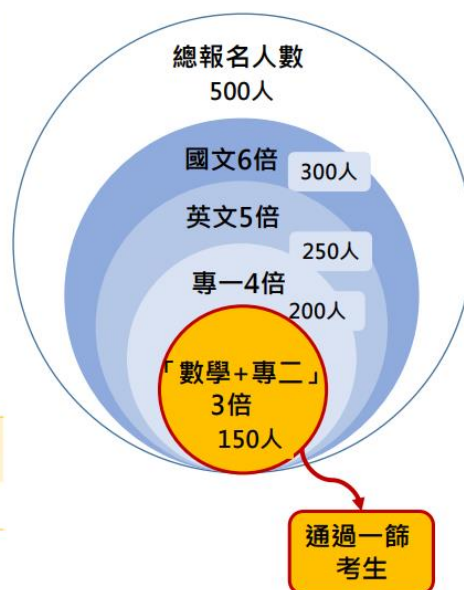
(請見下一頁實際舉例)

## 一 四技二專甄選入學制度調整 - 第一階段篩選方式 ( 1/3 )

### ○ 現行篩選方式：

- 現行一階篩選，有6種選項，技專可選擇採用：
  - 國文、英文、數學、專業科目(一)、專業科目(二)、總級分(即各科權重為「1」)。
  - 各考科可訂定不同的之篩選倍率，惟最小倍率(最後篩選的考科)不得大於3(因為預計複試人數至多為3倍)，可取至小數第1位。
  - 依科目倍率大到小(同倍率合計篩選)，並依考生級分數高至低擇優篩選。
- 某校資訊工程系於04電機與電子群資電類之招生為例

招生名額	預計甄試人數	國文倍率	英文倍率	數學倍率	專一倍率	專二倍率	總級分倍率
50	150	6	5	3	4	3	-



6

→ 從上述例子，可以了解，倍率愈小，就是最後篩選的關鍵科目。

## 一 四技二專甄選入學制度調整 - 第一階段篩選方式 ( 2/3 )

### ○ 第一階段取消總級分篩選，且以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則

- ◆ 為瞭解校系採用不同篩選順序之篩選結果，並比較通過篩選學生之專業成績表現，本會以111學年度甄選入學報名人數為招生名額5倍以上之742系科資料模擬，比較「大倍率篩共同、小倍率篩專業」、「大倍率篩專業、小倍率篩共同」2群考生之專業成績則出現3種樣態：

專業成績比較	系數	占比
「大倍率篩共同、小倍率篩專業」 > 「大倍率篩專業、小倍率篩共同」	418系	56.3%
「大倍率篩共同、小倍率篩專業」 = 「大倍率篩專業、小倍率篩共同」	148系	20.0%
「大倍率篩共同、小倍率篩專業」 < 「大倍率篩專業、小倍率篩共同」	176系	23.7%

- ◆ 結果顯示「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」通過的考生「專業平均成績大於或等於」大倍率篩選專業科目、小倍率篩選共同科目通過的考生，且占所有模擬系科數之76.3%。

→ 請家長不用太擔心，此變革是招聯會根據往年各校系簡章模擬後，才進行的變革。

## 一 四技二專甄選入學制度調整 - 第一階段篩選方式 ( 3/3 )

- ◆ 為彰顯技專校院重視專業科目，避免採用總級分統測5科全採齊頭倍率，自113學年度起四技二專甄選入學第一階段篩選方式調整如下：

第一階段篩選方式 <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</span>			
科目	現行方式	科目	調整後 ( 自113學年度起實施 )
	篩選倍率		調整說明
國文	各系自訂，最小倍率不得大於3。	國文	<b>1.取消總級分篩選。</b> <b>2.以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則，或以下例外情形：</b> 1)對準技高15群科之系科，得全數採專業科目篩選； 2)技專校院系科與選擇統測科目有其特殊選才目的（如應用中文系），欲採「大倍率篩專業科目、小倍率篩選共同科目」或「僅篩共同科目」，則須由該大專校院 <b>提出理由並經審核</b> 後，始得辦理。 <b>3.同級分超額篩選至少（含）4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。</b>
英文		英文	
數學		數學	
專業一		專業一	
專業二		專業二	
總級分		總級分	取消



## 二 四技二專甄選入學制度調整 - 第二階段統測科目訂定權重之方式

- ◆ 為突顯對技高專業的重視，保持技專選才的彈性，四技二專甄選入學第二階段統測調整由招生校系依校系特色自行選擇採計科目，在專業科目採計總權重須大於共同科目總權重前提下至多採計4科，不限權重下限。
- ◆ 除統測成績外，技專亦可透過指定項目審查（包含備審資料審查、面試、實作或筆試）自訂各項目之成績占比，透過多元方式選才方式，更可展現技專對專業的重視。

第二階段統測加權 <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">2</span>		
科目	現行方式	調整後 ( 自113學年度起實施 )
	成績加權	調整說明
國文	×1~倍	<b>1. 選採統測至多4科目。</b> <b>2. 取消各科目權重下限。</b> <b>3. 專業科目採計總權重須大於共同科目總權重。</b>
英文	×1~倍	
數學	×1~倍	
專業一	×2~倍	
專業二	×2~倍	
<b>≤40%</b> (不可為0)		

甄選入學二階採計統測科目示例

採計科目數	國文	英文	數學	專一	專二	說明
採計1科	0	0	0	2	0	符合
採計2科	2	0	0	3	0	符合
採計2科	0	0	0	2	1	符合
採計3科	1	1	0	3	0	符合
採計4科	1	2	0	2	2	符合
採計4科	1	1	1	0	4	符合

備註：四技二專甄選入學第二階段可檢視技高生各學科修課成績。

→ 依照上述招聯會之說明，學生可在 12/7 之後下載 113 學年的簡章，評估

各校系採計的倍率及科目權重，進行讀書規劃的調整。

### 三 四技二專甄選入學制度調整 - 「專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)」 (1/3)

- 專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域) 之敘寫方式調整為「**專題實作**、**實習科目學習成果 (含技能領域)**」，並於簡章增加補充說明文字「**在符合上傳件數下，可上傳專題實作、可上傳實習課程、也可二者皆傳**」。

第二階段甄選指定項目	
現行名稱	調整後名稱 (自113學年度起實施) <b>3</b>
專題實作 <b>及</b> 實習科目學習成果 (含技能領域)	專題實作、實習科目學習成果 (含技能領域)

- ◆ 盤點111及112學年度超過半數以上之系科之「專題實作及實習科目 (含技能領域) 學習成果」僅採計「1件」。
- ◆ 由於「專題實作『及』實習科目學習成果 (含技能領域)」原意讓學生可依校系要求件數，於2種學習成果自由挑選提供審查之用；惟當校系僅採計1件時，易造成2種學習成果皆要同時佐附之誤解。
- ◆ 考量「專題實作」、「實習課程 (含技能領域)」屬兩種不同之科目，故將「**及**」改為以「**、**」(頓號)為連接詞，除仍可強調二者之重要性外，更能傳達由學生擇其較優者上傳之意。

(在符合上傳件數下，可上傳專題實作、可上傳實習課程、也可二者皆傳)

第一階段	第二階段指定項目甄試						總成績同分參酌方式				
	甄選總成績採計方式	甄選總成績採計方式				甄選成績採計方式					
統一入學測驗成績採計	科目	甄選標準	統一入學測驗成績加權	指定項目	最低得分	滿分	占總成績比率	甄選成績採計方式	順序	項目	
成績處理方式	國文	-	x1.00倍	含占總成績比率40%	專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)	-	100	16%	不予加分	1	統測科目專業一
	英文	-	x1.00倍		學習歷程備審資料審查	-	100	24%		2	統測科目專業二
	數學	2.5	x1.00倍		實作	-	100	20%		3	統測科目數學
	專業一	4	x3.00倍		-	-	-	-		4	統測科目英文
	專業二	3	x3.00倍		-	-	-	-		5	專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)
	總積分	-	-		-	-	-	-		6	學習歷程備審資料審查
學習歷程備審資料	項目										
	A.修課紀錄 ※應徵畢業生一律由該校學校上傳；110學年度以後畢業生，一律由學習歷程中央資料庫提供；其餘畢業生或同等學力者，一律自行上傳歷年成績單(PDF檔)。										
	B.課程學習成果 B-1 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)( <b>至少上傳1件</b> )										
	B-2 其他課程學習(作品)成果										
	C.多元表現：C-1、C-5、C-6、C-7、C-8										
	D-1 多元表現綜藝心得										
	D-2 學習歷程自述(含學習歷程反思、就業動機、未來學習計畫與生涯規劃)										
D-3 其他有利審查資料											
上傳檔案件數上限											
1件											
2件											
1件											
1件											
1件											
1件											

10

→ 也在往年簡章容易產生誤解混淆的名詞定義上，重新界定，需採計的學習歷程檔案項目。

### 三 四技二專甄選入學制度調整 - 「專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)」 (2/3)

- 專題實作、實習科目學習成果 (含技能領域) **成績占比至少為10%**。

第二階段統測加權			
指定項目		占總成績比率	
		現行方式	調整後 (自113學年度起實施)
專題實作、實習科目學習成果 (含技能領域)	%	≥40%	≥10%
學習歷程備審資料審查	%	≥40%	≥40%

- ◆ 統計111及112學年度校系採計情形可見高達94%系科採計此項目占比10%以上，僅少數系科採計比率低於10%，占全體校系約6%。

甄選入學111、112學年度「專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)」平均採計比率

系數及占比	111學年度		112學年度	
	招生系數	比率	招生系數	比率
採計比率				
全國院校	2,898		2,839	
採計30% (含) 以上	532	18.4%	491	17.3%
採計20% (含) ~30%	1,188	41.0%	1,228	43.3%
採計10% (含) ~20%	990	34.2%	952	34.5%
採計10%以下	186	6.4%	168	5.9%

- ◆ 「**專題實作、實習科目學習成果 (含技能領域)**」為學生高中三年之具體學習能力之表現，故調整採計**占比至少為10%**，以回應技高實施108課綱之理念及各校課程與教學之成效。

1

→ 各項調整都是經過統計數據評估後才進行。

# 112 學年度海青工商家庭教育家長日

## 各處室科 家長意見彙整 112.11.6

### 【回應處室：學務處】

班級：土一善

意見：學生回家表示營養午餐份量不太夠吃不飽。

→導師回應：會協助聯絡學務處增加份量。

→科主任回應：請學務處協助處理。

行政處室回應：協請午餐公司協助增加份量

班級：會一善

意見：海青地處偏遠，公共運輸系統選擇性不多，家裡住較偏遠的同學，每天上學都要很早起床，如果當天要升旗，甚至五點就要起床，有時候公車客滿，只能等下一班公車因而遲到，建議學校取消升旗，體恤長途通車的同學。

→導師回應：將家長建議提報學校。

→科主任回應：將家長建議提報學校。

行政處室回應：本校朝會一個月一次，遠距通勤學生基於安全性學校給予彈性，並無強迫性，鼓勵學生參與朝會。

班級：室一真

意見：認同導師對服儀的要求，希望校方在服儀的部分亦要落實。

→導師回應：服儀的部分，二、四穿制服，其餘穿運動服。

→科主任回應：近來許多家長反應，學生服儀問題，建議可參考其它學校做法，為一定程度的規範。

行政處室回應：以輔導鼓勵方式宣導學生，要求學生穿著校服。

班級：室三善

意見：為什麼其他的公私立學校都是穿著學校的制服上下課，但是海青工商的學生，卻是穿著便服上學，建議學校的教官是否可以對學校制服，有較嚴厲的規範，不要穿著便服和拖鞋上下學。

→導師回應：因為上級單位告訴我們，教育部，目前沒有這一項服儀穿著的規範，所以無法勉強學生；但是我會把這一項訊息，轉達給學校知道，穿上制服是學生應該要有的整齊外表。

→科主任回應：近來許多家長反應，學生服儀問題，建議可參考其它學校做法，為一定程度的規範。

行政處室回應：以輔導鼓勵方式宣導學生，要求學生穿著校服。



# 112 學年度海青工商家庭教育家長日

## 各處室科 家長意見彙整 112.11.6

### 【回應處室：實習處】

班級：美三真

意見：希望孩子參加選手集訓，老師能多費心，給予孩子最大的協助。

→導師回應：再知會各選手訓練教師周知。

→科主任回應：會再知會各選手訓練教師，也懇請家長一起督促孩子多多配合訓練教師的進度與訓練方式喔。

行政處室回應：選手訓練師生配合非常重要，尤其是選手的練習時間投入是影響最終成績的最大因素，希望指導老師給予指導協助時，選手能加倍努力全心投入，爭取競賽的最佳成績。

# 112 學年度海青工商家庭教育家長日

## 各處室科 家長意見彙整 112.11.6

### 【回應處室：總務處】

班級：室一善

意見：教室網路不通，也沒有人能維修，在親師會這個大日子顯得很奇怪。

→導師回應：只好親師透過手機操作分享資訊。

→科主任回應：教育日也為學校的重要活動之一，如此疏失實難為導師，建議往後應商請相關人員支援。

行政處室回應：因應校園網路管理需求，避免學生在校園內逗留影響進修部作息，放學後及假日若有上網需求請事先提出。

（是日有接獲其他導師反應沒有網路，當下亦即時開通網路功能，非網路不通。）

若因教室設備故障，請進行線上報修作業，以利維護。

# 112 學年度海青工商家庭教育家長日 各處室科 家長意見彙整 112.11.6

## 【回應處室：輔導室】

班級：室一真

意見：是否有開辦親職教育講座或課程？

→導師回應：親職教育講座的部分，會轉達輔導室。

行政處室回應：111年與112年迄今，除了班親會，輔導室每年分別辦理了3-4場次不等的親職講座或親職手作藝術治療課程。均有開放在海青首頁刊載訊息和報名連結。例如最近一次就是10/14下午的家長放鬆紓壓工作坊，報名訊息當時一併於班親會邀請函上已刊登。歡迎家長往後多留意相關訊息。往後也將請主管協助評估，是否一併發送於家長會群組訊息。