



高中職特殊需求學生的評量實務

高雄女中特教資源教師 卓曉園

105.11.30





班級老師的重要

正向接納的態度

無障礙環境的締造

孩子對專業的崇拜





個別化教育計畫會議

- 第九條
- 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫。
- 參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長





特教老師是好夥伴

- 與特教老師的分工與合作

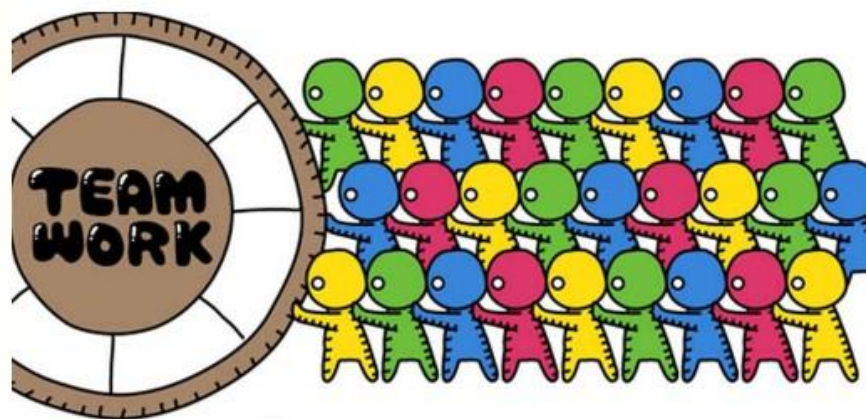


註：圖片均為網路下載





行政團隊是重要推手



共同目標
齊心推動



各司其職
通力合作





課程評量調整





高中職階段評量法規

- 高級中等學校學生學習評量辦法
- 特殊教育法
- 特殊教育法施行細則
- 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法
- 各校身心障礙學生學業成績考查補充說明要點





高級中等學校學生學習評量辦法

- 第四條
- 學業成績評量應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。
- 前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。





高級中等學校學生學習評量辦法

- 第八條
- 身心障礙學生之學業成績評量，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。





特殊教育法施行細則

- 第九條
- 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。





評量調整的重點摘要

- 評量調整的目的在評量學生的能力與成就
- 撤除學生因障礙所造成學習和接受評量的阻力，而不是改變評量活動的必要目的
 - 思考學生的障礙所造成的學習和評量阻力
- 必明列於個別化教育計畫(IEP)中





學生可能遇到的評量困難

- 視障：看不清楚/看不到
- 聽障：聽不清楚/聽不到
- 學障：讀、寫、算的核心困難
- 自閉症：思考僵化
- 情障：情緒控管
- 肢障、腦性麻痺：作答速度
- 病弱：學習續航力

學習挫折





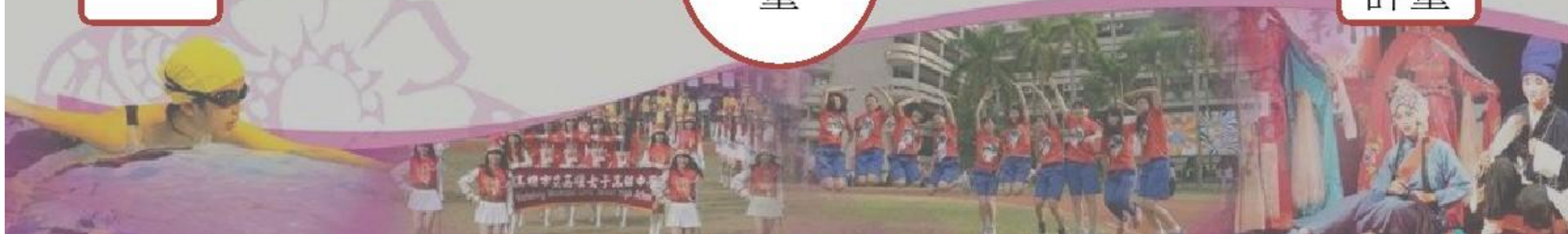
特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

- 第八條
- 學校實施多元評量，應考量科目或領域性質、教學目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求。





多元評量





教學評量調整作法

評量調整

- 評量前
- 評量中
- 評量後
- 調整評量的內容

替代評量





在評量前實施的調整策略

一 提供考前評量的指導

- 提醒重點，提供練習
- 教導學生如何準備考試
- 教導應試技巧
- 調整測驗結構





教導應試技巧

- 客觀式測驗的應試策略
 - 1) 找關鍵字
 - 2) 預測答案的線索
 - 3) 運用策略刪去法
 - 4) 猜了就有機會
 - 5) 把握時間





在評量中實施的調整策略

調整評量內容的呈現時間

調整評量內容的呈現情境

調整評量內容的呈現形式

調整學生的反應方式





在評量中實施的調整策略

調整評量內容的呈現時間

- 延長考試時間

調整評量內容的呈現情境

- 含評量地點、環境布置、提供的輔助設備／器材或協助等
- 例如：部分測驗帶回家完成；部分測驗在輔導中心完成





在評量中實施的調整策略

調整評量內容的呈現形式

- 放大字體
- 放大行距
- 語音報讀

調整學生的反應方式

- 直接在試題卷上寫答案
- 以答案卷取代答案卡
- 以口頭方式回答
- 用擅長的方式呈現(例如：用畫的)





在評量後實施的調整策略

調整評量結果的呈現方式

調整評量內容的給分比例和計分標準

- 調整評量試題的給分比例
- 提供額外的加分機會
- 參酌學習態度加分
- 設定及格標準





調整評量的內容

減量

簡化

考量其他的評量內容

- 努力的程度
- 進步的情形
- 上課專注和參與度
- 作業完成情形和品質





替代評量

自編測驗

以不同的內容替代原評量項目

- 例如：筆記、報告

其他符合其能力和需求之目標等





實務Q&A

- 調整了還是不及格，還有調整的必要嗎？
- 評量調整是為了讓學生及格／畢業嗎？

平等は正義を意味するものではない

平等



正義





- 以學生為中心的分工與合作
- 老師的關鍵角色
- 評量的調整要以合理為原則
- 評量前、中、後的調整方式
- 建立學生的成功經驗與學習信心
- 欣賞與發展學生的優勢
- 建立評量諮詢的制度與默契

