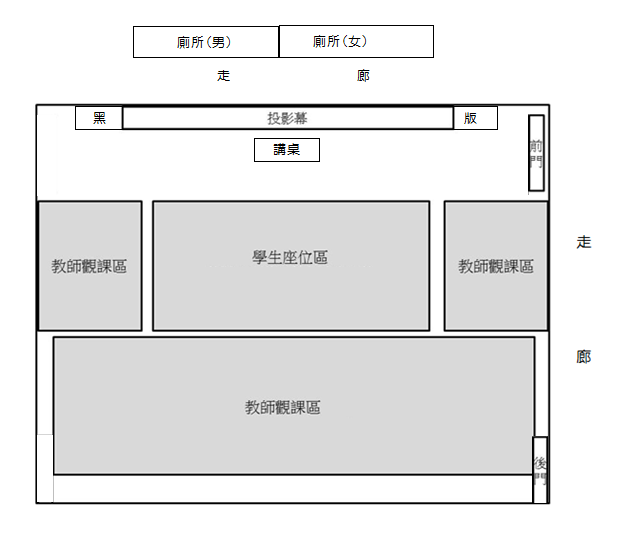
**海青工商108學年度第一學期公開授課【紀錄表】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目： | | |  | | | 授課教師： |  | | |
| 觀課班級： | | |  | | | 觀課日期： |  | | |
| 觀課地點： | | |  | | | 觀課時間： | ： - ： (第 節) | | |
| 授課內容： | | |  | | | | | | |
| 時間安排： | | | ： - ： 說課時間  ： - ： 公開授課  ： - ： 議課時間 | | | | | | |
| 觀課重點： | | |  | | | | | | |
| 面向 | 1.全班學習氣氛 | | | 2.學生學習歷程 | | | | 3.學生學習結果 | |
| 參  考  項  目 | 1-1是否有安心 　學習的環境？  1-2是否有熱衷 　學習的環境？  1-3是否有聆聽 　學習的環境？ | | | 2-1老師是否關照每個學生的學 　習？  2-2學生是否相互關注與傾聽？  2-3學生是否互相協助與討論？  2-4學生是否投入參與學習？  2-5是否發現有特殊表現的學生？ 　(如學習停滯、學習超前和學習 　具潛力的學生) | | | | 3-1學生學習是否成立？ 　如何發生？何時發生？  3-2學生學習的困難之處 　是什麼？  3-3挑戰伸展跳躍的學習 　是否產生？  3-4學生學習思考程度是 　否深化？ | |
| 觀課紀錄： | | | | | | | | | |
| 時間 | | 教師學習引導 | | | 學生學習行為 | | | | 備註 |
|  | |  | | |  | | | |  |
| 對話紀錄 | | | | | | | | | |
| 時間 | | 教師 | | | 學生 | | | | 備註 |
|  | |  | | |  | | | |  |
| 觀課的學習 | | | | | | | | | |

引用出處：臺北市立麗山高中藍偉瑩主任1070412\_化學公開觀課表並加以修改使用之

**海青工商108學年度第 學期公開觀議課【場地相關事項】**

1. 說課及議課皆使用同一場地（ 科 F小會議室），
2. 觀課使用的是 的教室，位於第 棟 樓 教室。
3. 廁所位於前門走廊向右轉處，飲水機位於電梯旁，為避免影響講師上課及學生學習，觀課階段若有需求，請從後門進出。
4. 觀課地點簡易配置：



**海青工商108學年度第二學期公開觀議課【觀課注意事項】**

1. 學生皆坐於中間位置，觀課教師坐於後方或左右兩側，切勿進入教學區。
2. 觀課期間，請不影響教師的教學，教師進行全班討論或解說時，請觀課老師勿影響學生的視線。
3. 不涉入學生學習、不與學生互動。
4. 不交談或打手機，若有必要，請從後門離開教室交談或通電話。
5. 請將您的手機設定為靜音模式或暫時關機。
6. 如欲拍照或攝影，請先徵得同意，並勿拍攝學生正面臉部；請勿開啟閃光燈。

**觀課重點**

1. 觀課時不對教師教學作評價，而是觀察學生學習表現。
2. 不對教學者提出建言，而是觀摩後自己學到了什麼。
3. 觀察的面向：觀察學生學習表現的參考面向，如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，可參考公開觀課表，並**紀錄具體事實，備註時間點**。
4. 觀察方式：從學生發言內涵（請和教材作串聯）、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否學習、是否思考。
5. 若有共同備課情形，同校同領域老師也可關注教材教法，了解**共同備課的成效**。

**(以下均為範例，可進行修改內容)**

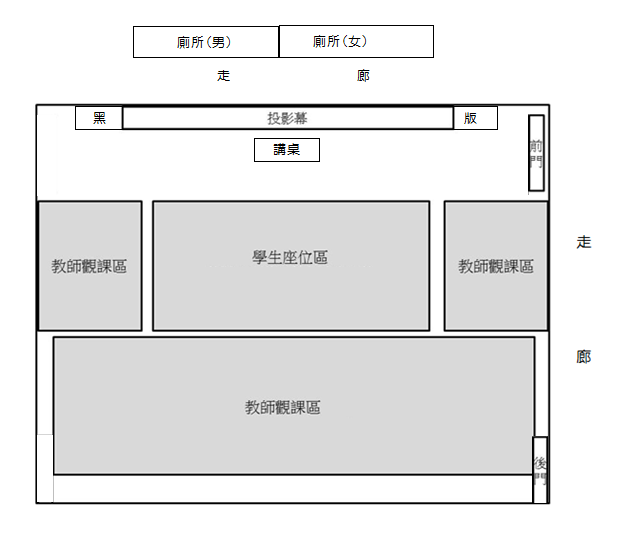
**海青工商107學年度第二學期公開授課【紀錄表】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目： | | | 探索海青與地方走讀 | | | 授課教師： | 曾敏泰 | | |
| 觀課班級： | | | 室設二真 | | | 觀課日期： | 2019年5月13日 | | |
| 觀課地點： | | | 室設大樓四樓8405教室 | | | 觀課時間： | 11：15-12：05(第四節) | | |
| 授課內容： | | | 二戰末期震洋艇進駐 | | | | | | |
| 時間安排： | | | 10：50-11：15 說課時間  11：15-12：05 公開授課  12：05-13：10 議課時間 | | | | | | |
| 觀課重點： | | |  | | | | | | |
| 面向 | 1.全班學習氣氛 | | | 2.學生學習歷程 | | | | 3.學生學習結果 | |
| 參  考  項  目 | 1-1是否有安心 　學習的環境？  1-2是否有熱衷 　學習的環境？  1-3是否有聆聽 　學習的環境？ | | | 2-1老師是否關照每個學生的學 　習？  2-2學生是否相互關注與傾聽？  2-3學生是否互相協助與討論？  2-4學生是否投入參與學習？  2-5是否發現有特殊表現的學生？ 　(如學習停滯、學習超前和學習 　具潛力的學生) | | | | 3-1學生學習是否成立？ 　如何發生？何時發生？  3-2學生學習的困難之處 　是什麼？  3-3挑戰伸展跳躍的學習 　是否產生？  3-4學生學習思考程度是 　否深化？ | |
| 觀課紀錄： | | | | | | | | | |
| 時間 | | 教師學習引導 | | | 學生學習行為 | | | | 備註 |
|  | |  | | |  | | | |  |
| 對話紀錄 | | | | | | | | | |
| 時間 | | 教師 | | | 學生 | | | | 備註 |
|  | |  | | |  | | | |  |
| 觀課的學習 | | | | | | | | | |

引用出處：臺北市立麗山高中藍偉瑩主任1070412\_化學公開觀課表並加以修改使用之

**海青工商107學年度第二學期公開觀議課【場地相關事項】**

1. 說課及議課皆使用同一場地（室設科3F小會議室），
2. 觀課使用的是室設三真的教室，位於第八棟4樓8405教室。
3. 廁所位於前門走廊向右轉處，飲水機位於電梯旁，為避免影響講師上課及學生學習，觀課階段若有需求，請從後門進出。
4. 觀課地點簡易配置：

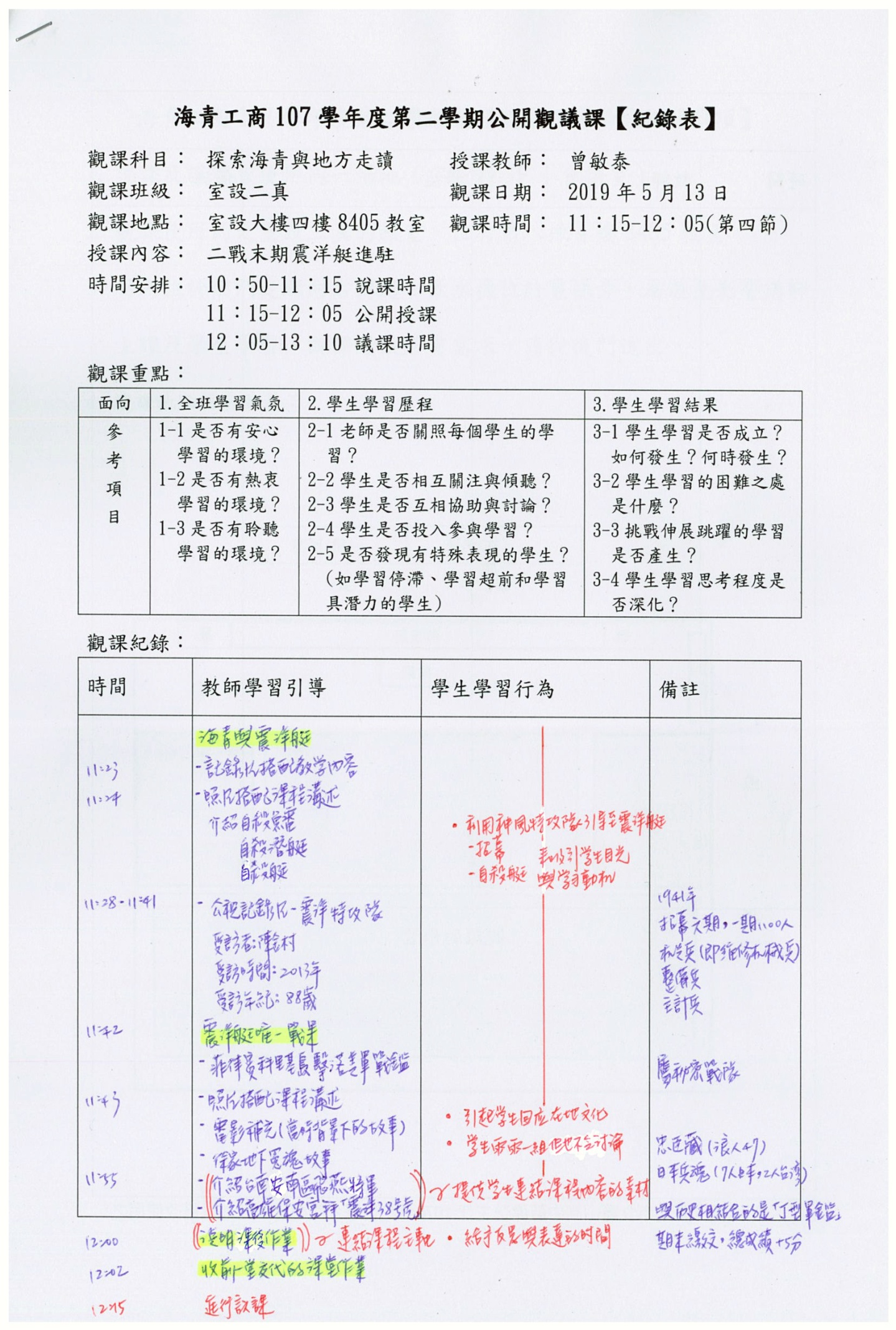


**海青工商107學年度第二學期公開觀議課【觀課注意事項】**

1. 學生皆坐於中間位置，觀課教師坐於後方或左右兩側，切勿進入教學區。
2. 觀課期間，請不影響教師的教學，教師進行全班討論或解說時，請觀課老師勿影響學生的視線。
3. 不涉入學生學習、不與學生互動。
4. 不交談或打手機，若有必要，請從後門離開教室交談或通電話。
5. 請將您的手機設定為靜音模式或暫時關機。
6. 如欲拍照或攝影，請先徵得同意，並勿拍攝學生正面臉部；請勿開啟閃光燈。

**觀課重點**

1. 觀課時不對教師教學作評價，而是觀察學生學習表現。
2. 不對教學者提出建言，而是觀摩後自己學到了什麼。
3. 觀察的面向：觀察學生學習表現的參考面向，如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，可參考公開觀課表，並**紀錄具體事實，備註時間點**。
4. 觀察方式：從學生發言內涵（請和教材作串聯）、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否學習、是否思考。
5. 若有共同備課情形，同校同領域老師也可關注教材教法，了解**共同備課的成效**。



**海青工商107學年度第二學期公開觀議課【教學教案】**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 探索海青與地方走讀 | | 設計者 | | 曾敏泰 | |
| 實施對象 及年級 | 技術型高中設計群 室內空間設計科三年級 | | 課程實施 時間/節數 | | 共1節，50分鐘 | |
| 單元名稱 | 二戰末期震洋艇進駐 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| 核心素養 對應 | A.自主行動： 　■身心素質與自我精進 □系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變 B.溝通互動： 　□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養 C.社會參與： 　■道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解 | | | | | |
| 重大議題 對應 | 第一類：□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 第二類：■品德 □生命　 □法治　　 □科技　　 □資訊 　　　　□能源　　 □安全　　 □防災　　 □家庭教育 □生涯規劃 　　　　□多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 | | | | | |
| 與其他領域/ 科目的連結 | 公民與社會、地理 | | | | | |
| 教學方法 | 講述法、PPT簡報 | | | | | |
| 教材來源 | 1.課本 2.自編教學PPT簡報 3.書面資料、網路資源 | | | | | |
| 教學設備/ 資源 | 電腦、單槍投影機、學習與回饋單 | | | | | |
| 學習目標 | 1.知悉二戰後期日軍強弩之末時推出的｢特攻作戰」背後原因。  2.了解在七十餘年前海青工商這塊土地上，曾有近二百餘名特攻隊員在此生活的歷史背景。  3.連結上學期初帶學生參觀舊籃球場旁防空洞的課程內容。  4.揣摩特攻隊員每日辛勤訓練是為了有天能為國為天皇犧牲的心情。 | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | |
| 學習活動內容 | | 實施方式 | | 時間 | | 備註 |
| 壹、引起動機  一、從眾所皆知的神風特攻隊出發  二、海青工商內也存在祕密特攻部隊 | | PPT | | 10 | |  |
| 貳、發展活動  一、引入公視2016年拍攝有關左營震  洋艇的新聞  二、介紹震洋艇的出現與沒落  三、海青與西自助新村有關震洋艇的  傳說 | | 課本搭配PPT | | 16 10 10 | | 學生可於聽課過程中，使用手機拍攝PPT畫面 |
| 参、總結活動  以學習單讓學生反思戰爭的殘酷 | | PPT搭配 學習與回饋單 | | 4 | |  |
| 肆、評量活動  一、完成學習心得與回饋。 | | 學習與回饋單 | |  | | 學習與回饋單於下次上課前交回 |