

103 學年度第 1 學期

【TKT 劍橋英語教師 Module 1 國際認證培訓班】
專業講習會計畫書



(主辦)

AE Activate Your English



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Part of the University of Cambridge

(協辦)

計畫主持人：蔣裕祺 (分機: 4200)

主辦單位：修平科技大學應用英語系

協辦單位：人文與創意學院、博雅學院、

英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處

103 學年度第 1 學期



目錄

壹、台灣推動 TKT 概況.....	2
一、台灣教育部認可.....	2
二、大專院校認可及採用 TKT 認證.....	2
三、連鎖教育機構採用 TKT 認證.....	3
貳、計畫概要.....	3
一、活動目的.....	3
二、優秀兒童美語老師必備證照.....	3
三、TKT 認證考試重點.....	4
四、為什麼要參加 TKT?.....	4
五、預定成果.....	5
參、活動內容.....	5
一、活動辦理單位.....	5
二、活動對象.....	5
三、本次 TKT 考情概要.....	6
四、授課講師.....	6
五、活動時間.....	7
六、活動地點.....	10
七、研習證明.....	10
八、TKT 核心模組 Module 1 報考資訊.....	11



【TKT劍橋英語教師 Module 1 國際認證培訓班】

專業講習會計畫書

壹、台灣推動 TKT 之概況

一、台灣教育部認可

在台灣，英語教育已行之有年，良好的學習環境、完整的英語教學系統都是影響學生學好英語的重要因素，然而，站在教學第一線的英語教師更是影響深遠。因此，教育部為落實英語教育，提升台灣英語教師實力，特於 2014 年與英國劍橋大學英文考試院¹(Cambridge ESOL)台灣辦事處共同推行 TKT 劍橋國際英語教師認證，目前已獲得嘉義、桃園、屏東等五個縣市教育局的肯定並共同辦理 TKT 研習課程。

二、大專院校認可及採用 TKT 認證

除了獲得教育部的肯定外，在各大專院校之英語相關科系，也以 TKT 劍橋國際英語教師認證²以提升學生專業領域能力和培養就業競爭優勢為教學目標。目前，在台灣認可 TKT 的大專院校，或將 TKT 納為畢業門檻條件之一，或是以考取 TKT 作為證照獎勵的學校有：東吳大學、靜宜大學、實踐大學、台中科技大學、文藻外語大學、龍華科技大學、健行科技大學、台北商業技術學院...等等學校。

¹ 劍橋大學之各項英文認證聞名全球，許多國家的學校單位、公司行號以及政府教育機關接認可採用。此認證系統由全球最大、最為著名的教育評量中心之一的「劍橋大學 ESOL 考試院」(Cambridge ESOL)所主導，並結合國際歐系語言評量分級系統，只要是非英語系國家的考生皆可參加，且是用於任何國籍的考生。「劍橋大學 ESOL 考試院」所提供的測驗範圍包括一系列語言教師進修之認證和文憑，另外還有兒童英語測驗，與商業英語方面的專業檢定及學術用途之評量。不論母語或文化背景為何，都有不同層級、類別的考試，以符合各階層的需求。

² 劍橋英語教師認證(Teaching Knowledge Test，簡稱 TKT)由劍橋大學所研發，是針對非英語系國家英語教師的「英文程度」及「教學專業知識」所設計的一套英語教學能力評量系統，主要檢測教師對語言及語言應用基本概念的瞭解，和對教學與學習的背景知識在執行過程的掌握。全球已有澳洲、日本、中國大陸等五十餘國承辦此認證考試，在台灣由師德文教、YMCA 及文化大學承辦 TKT 考試業務。TKT 認證無需上課，僅需紙筆測驗，通過測驗後，由「劍橋大學 ESOL 考試院」核發證書，讓老師在英語教學的專業知識上擁有更有力的證明。



一般而言，各大專院校教授將 TKT 規劃給大三或大四的學生，並與劍橋大學英語考試院台灣辦事處合作，由劍橋引薦講師，在學校開設 TKT 課程以輔導學生順利取得 TKT 劍橋國際英語教師認證。

三、連鎖教育機構採用 TKT 認證

而在英語教學第一線的英語教學機構更相當重視英語教師的教學品質。因此，英語教學機構不僅開設 TKT 專業課程以提供教師自我提升的管道，更將 TKT 作為機構陞任評分英語教師的標準。自 2013 年，英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處特與國內知名英語教學機構長頸鹿美語合作，課程包含 TKT Module1-3、TKT YL、TKT Practical...等，藉由 TKT 認證的取得，不僅讓英語教師擁有更國際級的教學專業，進而也提升了英語教學機構的教學品質。為全面提升台灣英語教師的英語力，劍橋大學語言測評考試院台灣辦事處不遺餘力地推動 TKT，希冀透過 TKT 具信度、效度的評量方式以強化英語教師的教學專業知識，提供台灣英語教學更優質的環境，進而增進台灣的國際競爭力。

貳、計畫概要

一、活動目的

為幫助應用英語系(下面簡稱本系)老師、博雅學院英文老師及上游高中職應英科科主任及導師準備兒童英語教學相關的專業國際證照考試，特於 103 學年度第一學期開學後 9/25(四)、9/26(五)、9/27(六)三天舉行「TKT 劍橋英語教師 Module 1 國際認證培訓班」。

二、優秀兒童美語老師必備證照

本系在 102 學年度第二學期「兒童英語教學」6 次的協同教學中，邀請到全



國第一大兒童美語補習班體系的長頸鹿美語中區營業處的師培團隊進行授課，當時長頸鹿美語業師表示要成為優秀的兒童美語老師的有三個要素：(1)通過全民英檢中高級/多益 750 分、(2)參加長頸鹿美語師資訓練班、(3)通過 TKT(Teaching Knowledge Test)劍橋國際英語教師認證的核心模組(Module 1-3)和延伸模組(Young Learners)等四項考試。

為了提高本系「兒童英語教學」模組畢業生的就業率，本校應英系及博雅學院英文老師的英語教學素養，並促進與上游高中職學校應英科主任及導師的教學意見交流，本系擬辦理「TKT 劍橋英語教師 Module 1 國際認證培訓班」，邀請本系、博雅學院英文老師及高中職學校應英科主任及導師參加本培訓班，為報考核心模組 Module 1 考試做好準備，以便順利考取劍橋大學 ESOL 考試院所頒授的國際英語教師教學能力認證。

三、TKT 認證考試重點

- (1) 教學用語
- (2) 不同的英語教學法
- (3) 教學資源利用
- (4) 教學準備關鍵因素
- (5) 針對不同需求的課堂管理方式

四、為什麼要參加 TKT?

- (1) 熟悉與語言、語言應用相關得基本概念
- (2) 進一步豐富教學專業知識，拓展事業前景。
- (3) 掌握教學與學習的背景知識與執行過程。
- (4) 奠定教師職業生涯的發展基礎。
- (5) 取得證照、增加就業競爭力。



五、預定成果

本培訓班 3 天訓練時數共 24 小時(講師授課部分 22.5 小時、另每天 0.5 小時進行模擬試題演練)，與業界 TKT 考試準備的劍橋英語教師認證課程安排相仿，惟費用部分業界培訓一人費用即高達 18,800 元。為提高英文老師報考 TKT 考試意願，本案以業界 2 人培訓成本，辦理至少 12 位英文老師的「TKT 劍橋英語教師 Module 1 國際認證培訓班」，能達到以下 3 點成效：

- (1) 提升本校應英系及博雅學院英文老師的英語教學的國際競爭力；
- (2) 拓展本校英文老師及應英系學生考取 TKT 證照的風氣，提高學生就業率。
- (3) 與上游高中職學校應英科科主任及導師建立教學情誼，商討改進教學之對策與合作方案。

本案研習時數高達24小時。不僅可有效提高大學及高職英文老師英語教學的國際競爭力，亦可作為大學及高職英文老師的教學銜接平台，以利高中職學生英文教育的銜接及大學應英系學生就業的接軌。

參、活動內容

一、活動辦理單位

- (1) 主辦單位：應用英語系
- (2) 協辦單位：
 - (2.1) 人文與創意學院
 - (2.2) 博雅學院
 - (2.3) 英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處

二、活動對象

「TKT劍橋英語教師Module 1國際認證培訓班」預計開放以下對象參加研習：



- (1) 應用英語系英文老師(本校優先)
- (2) 博雅學院英文老師(本校優先)
- (3) 上游高中職應英/外科科主任、導師、英文老師
- (4) 其他有志準備TKT考試的老師(需經主辦單位審核)

三、本次TKT考情概要

- (1) TKT核心模組認證科目: Module 1
- (2) 認證主題: (中文) 語言及語言教學學習背景知識
(英文) Language and background to language teaching and learning
- (3) 考試內容: 此模組主要檢測教師在英語語言教學中用來描述語言、語言應用及語言技能的常用術語及概念。
 - (3.1) 語言及語言應用: 詞類、各種文法結構(國際音標、重音、語調等)、語彙(字彙的組成、字群等)以及各種語法概念等。
 - (3.2) 語言技能: 聽說讀寫的各種技能、理解語言的意義與內容, 區別口說與書寫方式的特徵, 包含: 型式、架構、準確度及流暢度。

檢測教師對影響英語學習因素的瞭解, 如何根據不同學習者的特性因材施教, 同時檢測教師對英語學習過程及影響教學的知識的瞭解。檢測教師在處理學生的差異時, 學習進程所選擇教學方法的知識掌握, 包括教學內容和教學方法。此認證還檢測教學流程和教學活動的知識、概念和術語, 如: 加強、提示、任務導向教學、與肢體回應法等。

四、授課講師

Presenter Profile: Daryl Streat

Daryl has taught English in Taiwan and New Zealand for over 14 years. He



holds Masters in TESOL, CELTA, and certificates from other institutions. He is a teacher, IELTS examiner and teacher trainer with interests in motivation and authentic materials. He has taught young learners, secondary and tertiary aged learners. He currently teaches business English and prepares adult learners for workplace English certificate and careers in sales and marketing.

五、活動時間

103年9月25日(星期四)、9月26日(星期五)、9月27日(星期六)等三天共24小時。

Hsiuping University – TKT Course Outline

Day 1 – Describing Language & Language Skills			
<i>During the Day 1 sessions we will focus on aspects of language that are common to language courses (grammar, vocabulary, pronunciation, and functions). In addition, we will cover the four major language skills (reading, writing, listening, and speaking).</i>			
Session	Focus	Relevant Reading 1 (TKTC ³)	Tasks
8:30-9:30	Exam Drill		To Familiarize with Exam Types
1A 9:30-12:30 Describing Language	Course Introduction Review Pre-Task Grammar Lexis Phonology	NA Unit 1 – pp. 8-12 (<i>grammar</i>) Unit 2 – pp. 16-19 (<i>lexis</i>) Unit 3 – pp. 21-24 (<i>phonology</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • The Four R's • Review of Pre-Task • Important Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Pre-teach important lexis • Text Analysis (<i>grammar</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Look at a text and identify grammar and functions • Word List Analysis (<i>lexis</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Find commonalities within lexical sets • Phonemic Chart (<i>phonology</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyze the phonemic chart and use it to sound out lexis

³ TKTC – *The TKT Course Modules 1, 2, 3*, Pratt, M., Pulverness, A., Williams, M., Cambridge University Press, 2011



	Functions	Unit 4 – pp. 27-29 (<i>functions</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Phonology Practice <ul style="list-style-type: none"> Phonetic chart board game Exponents (<i>functions</i>) <ul style="list-style-type: none"> Write exponents to match language functions
Lunch Break 12:30~13:30			
1B 13:30-16:30 Language Skills (Macro)	Reading Writing Listening Speaking	Unit 5 – pp. 31-34 (<i>reading</i>) Unit 6 – pp. 37-40 (<i>writing</i>) Unit 7 – pp. 43-46 (<i>listening</i>) Unit 8 – pp. 48-49 (<i>speaking</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Important Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> Pre-teach important lexis Course Book Analysis (<i>reading</i>) <ul style="list-style-type: none"> Analyze a reading activity for reading sub-skills Text Analysis (<i>writing</i>) <ul style="list-style-type: none"> Analyze a text for reference and cohesion Process Writing (<i>writing</i>) <ul style="list-style-type: none"> Complete a chart on process writing Audio Analysis (<i>listening</i>) <ul style="list-style-type: none"> Analyze a listening activity for listening sub-skills Aspects of Speaking (<i>speaking</i>) <ul style="list-style-type: none"> Analyze a set of speaking activities for the speaking aspects they focus on
16:30-17:30 Homework 1	<ul style="list-style-type: none"> Learner Notebook <ul style="list-style-type: none"> Which Language Skill do you enjoy teaching most? Why? What is more important, grammar or lexis? Complete Relevant Reading 2 (see Day 2) & answer guide questions <p>Lesson Plan – complete a short 5-minute lesson plan for an upcoming class (to be used with ‘Teaching Practice’ - motivation)</p>		
Day 2 – Background to Language Learning			
<p><i>During the Day 2 sessions we will move onto aspects of teaching that can aid learner success (motivational teaching, exposure & focus on form, language teaching approaches, and error correction). In addition, we will focus on those qualities that learner’s possess that can aid them in becoming successful language learners. We will begin to look at the types of questions we might encounter in taking the TKT.</i></p>			
Session	Focus	Relevant Reading 2	Tasks
8:30-9:30	Exam Drill		To Familiarize with Exam Types
2A 9:30-12:30	Review Motivation Focus on Form	Unit 9 – pp. 53-55 (<i>motivation</i>) Unit 10 – pp. 58-59 (<i>focus on</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Review of Week 1 Important Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> Pre-teach important lexis Motivational Strategies (<i>motivation</i>) <ul style="list-style-type: none"> Identify motivational strategies for use in class Teaching Practice (<i>motivation</i>) <ul style="list-style-type: none"> Using motivational strategies with a lesson plan Brainstorming (<i>focus on form</i>)



	Role of Error	form) Unit 11 – pp. 62-64 (<i>role of error</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Build a list of activities for focus-on-form • Error Analysis (<i>role of error</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Conduct an error analysis on a conversation extract
Lunch Break 12:30~13:30			
2B 13:30-16:30	L1 & L2 Differences Learner Characteristics Learner Needs Approaches to Language Teaching TKT Task Types - Matching	Unit 12 – pp. 67-69 (<i>L1/L2 differences</i>) Unit 13 – pp. 72-75 (<i>learner characteristics</i>) Unit 14 – pp. 78-80 (<i>learner needs</i>) Unit 15 – pp. 83-87 (<i>language teaching approaches</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Important Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Pre-teach important lexis • Sorting Differences (<i>L1/L2 differences</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Sort differences into categories (L1/L2) • Activity/Style Match (<i>learner characteristics</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Match activities to learners • Case Study (<i>learner needs</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ What are the individual needs of a learner • Class Analysis (<i>language teaching approaches</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Select an optimal approach for an upcoming class and design a lesson • Overview of matching tasks commonly used in the TKT
16:30-17:30 Homework 2	<ul style="list-style-type: none"> • Learner Notebook <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>How can a student's motivation effect learning? Are there different kinds of motivation?</i> ○ <i>For a learner in one of your classes, list their individual needs and characteristics.</i> ○ <i>What assessments have you used in class this week?</i> • Complete Relevant Reading 3 (see Day 3) & answer guide questions • TKT Task Types – Multiple Choice <ul style="list-style-type: none"> ○ Complete some common multiple choice tasks that one might find on the TKT 		
Day 3 – Background to Language Teaching			
<p><i>During the Day 3 sessions we will look at different types of class activities and assessment (testing). We will continue to analyze TKT question types and look to creating personal lesson plans to ensure success on the TKT.</i></p>			
Session	Focus	Relevant Reading 3	Tasks
8:30-9:30	Exam Drill		To Familiarize with Exam Types
3A 9:30-12:30	Review Presentation Techniques & Introductory Activities	Unit 16 – pp. 90-94 (<i>presentation techniques & introduction</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Review of Week 2 • Important Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Pre-teach important lexis • Technique Puzzle <ul style="list-style-type: none"> ○ Complete a puzzle related to teaching



	TKT Task Types – Odd one out	<i>activities</i>)	<p>techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technique Analysis <ul style="list-style-type: none"> ○ Look at techniques and discuss their usage • Task Type / Activity Match <ul style="list-style-type: none"> ○ Match activities with different task types • Overview of ‘odd one out’ tasks commonly used in TKT
3B 13:30-16:30	Practice Activities & Tasks	Unit 17 – pp. 97-101 (<i>practice activities & tasks</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Important Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Pre-teach important lexis • Definition Match (<i>practice activities</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Match items related to practice with their definitions • Types of Practice (<i>practice activities</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ What kind of practice is constituted by certain activities? • Assessment Perspectives (<i>assessment</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Discuss different teacher perspectives on assessment • Test Types (<i>assessment</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Identify different test types • Assessment Uses (<i>assessment</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ What is each assessment type best used for? • Overview of sequencing tasks commonly used in TKT
	Assessment Types & Tasks	Unit 18 – pp. 104-109 (<i>assessment types & tasks</i>)	
16:30-17:30 Homework 3	<ul style="list-style-type: none"> • Learner Notebook <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>How can you study and prepare for the TKT? Create your own personal study and reading plan</i> 		

六、活動地點

三天的「TKT劍橋英語教師Module 1國際認證培訓班」的研習地點皆在本校自學中心語言教室(圖書館地下室)舉行。

七、研習證明

全程參與9/25、9/26、9/27課程，頒發24小時研習證明。參與其中兩天訓練



頒發16小時研習證明。參與任一天課程頒發8小時研習證明。惟為達培訓效果，請盡量全程出席，並請踴躍參加TKT Module1考試。

七、TKT 核心模組Module 1報考資訊

儘管英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處所派外籍講師講座鐘點費已占去36,000元(16小時以上研習補助上限為40,000元)，本系仍將免費提供講義及午餐給線上完成報名，並參與研習的應用英語系英文老師、博雅學院英文老師及高中職應英/外科科主任、導師、英文老師。

此外，本次研習並不包含TKT核心模組Module 1的單次考試費用1,650元/每人，及Module 1~3的考試準備用書*The TKT Course: Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3* 的740元(華泰文化代理，特別優惠師長8折590元)，但我們仍鼓勵參加研習的師長(或學生)自費報考今年核心模組Module 1的考試，並回報考試成效，以利主辦單位在103學年度第二學期申請「TKT劍橋英語教師Module 2國際認證培訓班」專業講習會。在師長(或學生)持續考照的回饋下，本系將持續辦理第三期Module 3及第四期延伸模組YL(Young Learners) TKT證照考試準備課程，一方面協助英文老師取得英語教學能力國際證照，另一方面增進師長(或學生)的教學創意與反思能力。

TKT考試Module 1測驗報名資訊

TKT核心模組認證科目: Module 1		
1	認證主題	語言及語言教學學習背景知識 (Language and background to language teaching and learning)
2	準備用書	Spratt, Mary, Alan Pulverness, and Melanie Williams. <i>The TKT Course: Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3</i> . Cambridge: Cambridge UP, 2011. Print.



		華泰文化代理，定價740元。師長優惠價590元。
3	報名網址	http://www.tktw.com/ (師德: 劍橋授權台灣TKT考試中心) [可完整查詢TKT考試資訊]
4	英國劍橋語言測評考試院台灣辦事處	http://www.cambridgeenglish.org/tw/
5	考試時間 (自由報考)	Module 1 報名截止日: 2014/09/10 考試日期: 2014/10/26 2014/11/5 2014/12/21
6	考試費用	1,650元/每人

~英文教師的成長是學生的福氣~