

100 年度全國高級中等學校性別平等教育、生命教育議題 融入教學教案設計甄選活動實施計畫

一、依據：

- (一)教育部 100 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。
- (二)教育部中部辦公室 100 年度友善校園學生事務與輔導工作實施計畫。

二、目的：

- (一)提升教育人員課程與教材研發風氣，激勵專業成長。
- (二)鼓勵教育人員研發性別平等教育、生命教育議題之各學科融入式教材，豐富學科教學內容，創造多元教學方法，提高教學效果。
- (三)藉由多元彈性教材，滿足學生需求，給予學生性別平等教育、生命教育觀念，培養自尊尊人、珍惜生命的認知與情操。

三、主辦單位：教育部

四、承辦單位：國立竹東高級中學

五、徵稿對象：全國高級中等學校現職教育人員（教育行政人員、實習教師應有現職教師指導或協同報名）。

六、截止收件日期：100 年 10 月 28 日(五)（煩請一律用郵局寄送，以郵戳為憑）。

七、徵稿收件地址：310 新竹縣竹東鎮大林路 2 號（收件人：國立竹東高中輔導室）

電話：(03)594-5998（專線）、(03)596-2024 # 600~602

傳真：(03)594-2428 電子郵件：tsusan@mail.ctsh.hcc.edu.tw

八、投稿須知（詳見附件一）

九、投稿所需相關表格格式可逕至國立竹東高中輔導室網頁

<http://www3.ctsh.hcc.edu.tw/~exec6/>下載。94~99 年得獎作品請至「教育部友善校

園學生事務與輔導工作資訊網入口網站」<http://guide.cpshs.hcc.edu.tw/index.phtml>

瀏覽或下載，參賽者請踴躍使用此網站所建置之相關內容；生命教育學生資源及

性別平等教育學生資源手冊(以電子書呈現，提供使用者線上閱讀及列印)。

十、評審流程與原則：

(一)審查流程：

| 步驟 | 工作流程 | 作業內容 | 期限 |
|----|------|---|----------------------------|
| 1 | 收件 | <ul style="list-style-type: none"> 收件學校按件編碼並彌封作者姓名、服務學校等相關資訊。 報名參加者分性別平等教育(A組)、生命教育(B組)，收件名單將製表公告在本校網路上，不另行通知。 | 100 年 10 月 28 日截稿 |
| 2 | 格式審查 | <ul style="list-style-type: none"> 收件學校依據 A、B 兩組規格審查表所列項目，進行格式審查。 稿件以匿名審查為原則，只針對收件編號之稿件是否合乎投稿須知(附件一)進行審查。 格式審查不通過者，不予以退件與公告。 | 100 年 11 月 01 日至 11 月 04 日 |
| 3 | 初審 | <ul style="list-style-type: none"> 由收件學校邀請性別平等教育、生命教育專業人士組成 A、B 兩組評審委員會進行初審，並擇優錄取若干名額 | 100 年 11 月 05 日至 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | 進入複審。 | 11月14日 |
| 4 | 複審 • 由收件學校邀請另外兩組評審委員進行複審，並擇優錄取若干名額。 | 100年11月15日至11月23日 |
| 5 | 頒獎與表揚 • 成果發表與頒獎典禮另行公告 | 100年12月中旬 |

(二)評審原則：

- 1.教案結構與文字流暢性：30%。(性別平等教育組依據後期中等學校性別平等教育課程能力指標、生命教育組依據普通高級中學生命教育概論課程綱要)
- 2.內容與創意：40%。
- 3.教學實用性：30%。

十一、獎勵及發表：

(一)依評審成績，A、B兩組各錄取特優乙組、優等若干組、甲等若干組、佳作若干組；獎勵方式如下：

A組(性別平等教育)：

| 獎項 | 項作 | 者 | 獎金(每隊) |
|----|----|---|---------|
| 特優 | 記獎 | 次 | 30,000元 |
| | 小狀 | 乙 | |
| 優等 | 功狀 | 次 | 15,000元 |
| | 小獎 | 乙 | |
| 甲等 | 嘉獎 | 次 | 9,000元 |
| | 嘉獎 | 乙 | |
| 佳作 | 嘉獎 | 次 | |
| | 嘉獎 | 乙 | |

※若部分獎項從缺，其獎金移作其他增額錄取獎項之獎金。

B組(生命教育)：

| 獎項 | 項作 | 者 | 獎金(每隊) |
|----|----|---|---------|
| 特優 | 記獎 | 次 | 30,000元 |
| | 小狀 | 乙 | |
| 優等 | 功狀 | 次 | 15,000元 |
| | 小獎 | 乙 | |
| 甲等 | 嘉獎 | 次 | 9,000元 |
| | 嘉獎 | 乙 | |
| 佳作 | 嘉獎 | 次 | |
| | 嘉獎 | 乙 | |

※若部分獎項從缺，其獎金移作其他增額錄取獎項之獎金。

(二)獲獎者由承辦單位安排，需於頒獎典禮當天與實務研討會進行發表。

(三)頒獎典禮後，由承辦單位通知得獎單位依規定辦理敘獎。

十二、經費來源：由教育部中辦、公室、友善校園學生事務與輔導工作專案經費支應。

十三、承辦本活動有功人員，依規定辦理敘獎。

十四、本計畫經校長核定，陳報教育部中辦、公室核備後實施，修正時亦同。

附件一

100 年度全國高級中等學校性別平等教育、生命教育議題

融入教學教案設計甄選活動投稿須知

- 一、本活動係指進行性別平等教育 (A 組)、生命教育 (B 組) 議題融入各科教學活動教案徵稿。稿件作者最多三名且為同一所之全國高級中等學校現職教育人員 (教育行政人員、實習教師應有現職教師指導或協同報名) 其內容須含：
 - 1.報名表切結書一份(附件二)
 - 2.教學活動教案書面三份 (附件三，可至竹東高中輔導室網頁下載教案標準格式)。
 - 3.教學活動中所需之素材 (請一併檢附相關的簡報檔或影像檔)。
 - 4.繳交授課實錄動態檔乙份 (檔案播放時間以 10 至 15 分鐘為限，3、4 檔案可燒錄於同一張光碟)。
- 二、同一稿件僅能擇 A 或 B 組其一參加甄選。參賽老師若有意同時參加 A、B 組，請分別將稿件註明參加組別，分裝成兩袋後逕寄竹東高中輔導室，稿件封面為報名表 (含參加領域、題目、作者姓名、服務機關)。(附件二)
- 三、融入式教學活動設計內容請參酌後期中等學校性別平等教育課程能力指標(附件四)與普通高級中學生命教育概論課程綱要 (附件五) 之內涵。教案設計以 3 節課為限，並檢附所融入課程之教材影本或學生學習成果單 (不算在 20 頁的稿件篇幅中)。
- 四、稿件 (不含封面及摘要) 版面設定以 A4 規格由左至右橫打，並以中文 MS-Word97 以上版本編寫，不接受手寫稿。內頁文字以 12 號新細明體，標點符號以全形字，行距採單行間距，邊界 (上下 2cm，左右 2cm)，不得超過 20 頁 (含圖表、圖片及附錄)。
- 五、作者請在報名表中切結無剽竊及違反著作法相關事項，且本教案以尚未正式發表之著作為限。引用其他文字或影像資料，須取得該作者之授權，以免觸法。
- 六、稿件寄出時請使用收件學校設計之寄件封面 (附件六) 貼在信封紙。
- 七、獲獎之稿件作者必須同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。
- 八、所繳交之甄選資料承辦學校恕不退回，請自存備份。

附件二

100 年度全國高級中等學校性別平等教育、生命教育議題
融入教學教案設計甄選活動報名表

- A 組 (性別平等教育)
 B 組 (生命教育)

| | |
|------|-----------|
| 收件號碼 | (由收件學校填寫) |
|------|-----------|

| | | | |
|-------------|------|---------|--|
| 主 題 名 稱 | | 參加之學科領域 | <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 地科 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 公民與社會 <input type="checkbox"/> 健護 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 服 務 學 校 | | | |
| 姓 名 | | | |
| 職 稱 | | | |
| 聯 絡 地 址 | | | |
| 聯 絡 電 話 | (O) | | |
| 電 子 郵 件 信 箱 | (H) | | |
| 傳 真 號 | (行動) | | |
| 切 結 事 項 | | | 1、本人保證作品無違反著作權法相關事宜，倘違反規範而獲獎者，其獎狀及獎金收回，並視情節予以議處。 2、教案著作財產權與教育部共有，並同意其以任何形式使用。 |
| 備 註 | | | 具結人(全部作者親筆簽名)： 『切結事項』未簽具者、未經機關首長核章者，不予受理。 |

教學組：

教務主任：

校長：

附件三

100 年度全國高級中等學校性別平等教育、生命教育議題

融入教學教案設計甄選活動

- A 組 (性別平等教育)
 B 組 (生命教育)

| 主 題 名 稱 | 學 科 領 域 | 教 學 時 間 | 教 學 對 象 | 教 學 人 數 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 設 計 理 念 | | | 教 學 人 數 | |
| 教 材 架 構 | | | | |
| 教 學 準 備 | | | | |
| 教 學 目 標 | | | | |
| 單 元 目 標 | 教 學 活 動 | 動 時 間 | 教 具 | |
| 教 學 評 量 | | | | |
| 教 學 參 考 資 源 | | | | |

後期中等學校性別平等教育課程能力指標

資料來源：http://dns.cchs.chc.edu.tw/~coach/new_page_10.htm

1.性别的自我了解

| 主要概念 | 能力指標 |
|---|--|
| 1-1 身心的異同與發展 身體特質 保健(含體適能) | 1-1-1 悅納自己的身體特質。 1-1-2 注重青春生理與心理的衛生保健。 1-1-3 針對個人身心狀況，積極從事體適能活動。 |
| 1-2 身體自主權 破除身體意象的迷思(體型、美醜、膚色)身體的界限 | 1-2-1 破除文化中身體意象的迷思。 1-2-2 批判社會中女/男體被物化的現象。 1-2-3 塑造無性別偏見的身體意象。 1-2-4 尊重人際互動中的身體界限。 |
| 1-3 性別特質 性別特質的刻板化 自我認同 認同自我的性取向及尊重他人的性取向 | 1-3-1 破除性別特質的刻板化。 1-3-2 認同自己的性別特質。 1-3-3 尊重自己與他人的性取向。 |
| 1-4 生涯發展 生涯進路(含職業選擇不受性別局限、職場的性別限制) | 1-4-1 覺知性別因素對個人生涯發展的影響。 1-4-2 發展不受性別限制的生涯進路選擇。 1-4-3 分析職場中的性別差異，明瞭女/男性工作的困境。 1-4-4 剖析婚姻對不同性別者生涯發展影響的差異。 |

2.性別的人我關係

| 主要概念 | 能力指標 |
|---|--|
| <p>2-1 性別角色 公、私領域中的性別角色</p> | <p>2-1-1 反思家庭與社會文化中的性別角色差異。 2-1-2 解構性別分工的偏誤。</p> |
| <p>2-2 性別互動 互動中的性別歧視 資源分配 表現自我</p> | <p>2-2-1 解析人際互動中的性別歧視與偏見。 2-2-2 反思性別在人際互動中對資源分配的影響。 2-2-3 展現在性別互動中的自主性。</p> |
| <p>2-3 性別與情感 情感的多元類型(同性別、異性別、跨性別情感) 情感關係的刻板模式 相處與溝通 拒絕與被拒絕 分離 情感衝突</p> | <p>2-3-1 了解情感的意義。 2-3-2 了解情感的多元類型。 2-3-3 檢視情感關係中的刻板模式。 2-3-4 熟悉情感交往中的相處方式。 2-3-5 習得情感表達與溝通的方式。 2-3-6 尊重人我情感選擇的自主性。</p> |
| <p>2-4 性行為 性與愛的關係 性行為的迷思(什麼是性行為、貞操迷思、男主動/女被動、生殖器大小和性能力) 安全愉悅的性行為 墮胎 非預期懷孕 自主權 性事件的危機(性騷擾、性侵害、性暴力、HIV、性病等)</p> | <p>2-4-1 釐清性與愛的關係。 2-4-2 解構性行為的迷思。 2-4-3 了解不安全性行為衍生的問題。 2-4-4 尊重別人性行為的自主權。 2-4-5 培養因應性騷擾、性侵害與性暴力的能力。 2-4-6 習得採用安全性行為的保護措施。</p> |
| <p>2-5 婚姻與家庭 多元家庭型態 (含單身、結婚、離婚、再婚、同性與異性家庭等)</p> | <p>2-5-1 尊重多元家庭型態的選擇。 2-5-2 剖析多元家庭關係中的性別權力與責任。</p> |
| <p>2-6 性別與法規 了解與性別有關的法規與權益(了解含人身自主權、工作權、婚姻權、社會參與權、教育權與財產權保障的法規)</p> | <p>2-6-1 認識性別相關法規之精神與內涵。 2-6-2 瞭解性別相關法律所賦予之權益。</p> |
| <p>2-7 性別與空間 參與營造可以身體自主、不受歧視的安全友善及性別平等的空間)</p> | <p>2-7-1 解析家庭中空間使用的性別權力關係。 2-7-2 檢視校園中各種空間及佈置對不同性別的限制。</p> |

| 主要概念 | 能力指標 |
|---|--|
| | 2-7-3 反思社會環境中各種不同空間與設計對不同性別的限制。 2-7-4 參與營造安全、友善及性別平等的生活空間。 |
| 2-8 性的多元面貌 多元文化中的性關係(走婚制、公娼制度) 性的新興議題(同居、試婚、多P、援交、虛擬的性文化、變性、性工作者) | 2-8-1 瞭解不同文化中性關係的多元性。 2-8-2 解析性的新興議題。 |
| 2-9 反性別暴力：男人與男孩參與議題。 男女共同分擔風險。 共同防範性別暴力。 教導良性互動與有效溝通的知能。 | 2-9-1 瞭解申訴、調查與法律知識。 2-9-2 建立公正、客觀的制度。 2-9-3 保障加害人基本人權、保護受害個人隱私。 2-9-3 諮商、輔導與轉介並提供專業的後續服務。 |

3.性別的自我突破

| 主要概念 | 能力指標 |
|---|--|
| 3-1 社會建構的批判 性別權力關係的檢視 制度、法規、民俗、媒體等的批判 資源分配 | 3-1-1 檢視社會文化中不同種族及階級的性別權力關係。 3-1-2 批判制度、法規、民俗、媒體中對性別的限制與迷思。 3-1-3 辨析社會資源不合理的分配現象。 |
| 3-2 資源的運用 法規資源的運用 人力資源的運用 媒體資源的運用 | 3-2-1 運用相關法規維護性別弱勢者權益。 3-2-2 善用政府與民間資源，處理性歧視、性騷擾與性侵害事件。 3-2-3 運用媒體識讀能力解構社會生活中的性別偏見與歧見。 |
| 3-3 社會的參與 突破性別傳統角色活動的參與 社會議題的參與 社團組織的參與 | 3-3-1 參與社會有關性別議題與事件之討論。 3-3-2 參與社會活動與社團組織，不受傳統性別角色限制。 3-3-3 突破公共事務決策中性別少數的限制。 |
| 3-4 自我的開展 不受性別的限制，開發自我的潛能 | 3-4-1 開發不受性別限制的身體潛能。 3-4-2 嘗試不受性別限制的興趣發展。 |

附件五：

普通高級中學「生命教育概論」課程綱要摘要

資料來源：http://trc.nict.gov.tw/gs/course/sen_ab/B10-1.pdf

| 主 題 | 主 要 內 容 |
|---|---|
| <p>核心能力一：瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>1-1 生命教育的內涵</p> | <p>1-1-1 說明生命教育興起的社會背景及在台灣的發展。</p> <p>1-1-2 給生命教育及探索生命之根本課題並引導學生在生命實踐上達到知行合一之教育。其內包含的人生觀的深化、價值觀的內化知情意行的人格統整與靈性之發展。</p> <p>1-1-3 生命教育探索三個根本人生課題：人為什麼活著？該怎樣活著？又如何能活出該活出的生命？</p> <p>1-1-4 生命教育含攝三個向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格與靈性發展。三個向度各有側重，但必須統合觀念之才構成完整的生命教育。它們的關係是交互為用的。</p> |
| <p>核心能力二：認識哲學與人生的根本議題。</p> <p>2-1 哲學的意涵與功能。</p> <p>2-2 人生的根本議題。</p> | <p>2-1-1 哲學的字源與意義。</p> <p>2-1-2 哲學的功能。</p> <p>2-1-3 哲學探究的範圍與方法。</p> <p>2-2-1 有關人生意義、價值與目的的探求。</p> <p>2-1-2 有關真理、美善及神聖的嚮往。</p> <p>2-1-3 有關人性限度、潛能與修養的課題。</p> |
| <p>核心能力三：探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯。</p> <p>3-1 宗教的緣起。</p> <p>3-2 宗教的人文關懷與哲學向度。</p> <p>3-3 宗教信仰在個人中的生命價值與意義。</p> <p>3-4 正信與迷信的宗教態度。</p> | <p>3-1-1 從微觀角度探索宗教的個人起源。</p> <p>3-1-2 從宏觀角度探索宗教的社會起源。</p> <p>3-1-3 思考及探索宗教是否有超越社會及個人需要的緣起。</p> <p>3-2-1 終極關懷 (ultimate concern) 的向度。</p> <p>3-2-2 終極真實 (ultimate truth/reality) 的向度。</p> <p>3-2-3 終極目標 (ultimate goal) 的向度。</p> <p>3-2-4 終極承諾 (ultimate commitment) 的向度。</p> <p>3-3-1 思考、探討與分析宗教信仰在個人生命中所發展出的價值與意義。</p> <p>3-4-1 探討評析宗教信念恰當性的方法</p> |

| 主 題 | 主 要 內 容 |
|---|---|
| | <p>3-4-2 如何分辨正信與迷信的宗教態度？宗教義理本身能有恰當與否之分，信仰某一特定的宗教態度也能有正信與迷信之分別。宗教雖然有超越理性的因素，但不應違背理性。</p> |
| <p>核心能力四：思考生死課題，進而省思生死關懷的觀念與實踐。 4-1 生與死的關係。 4-2 生死關懷的理念與實踐。</p> | <p>4-1-1 說明死亡的特性。 4-1-2 探討生與死之相互影響。 4-2-1 探討臨終關懷的課題。 4-2-2 協助與關懷有自殺意念者的具體作法。 4-2-3 對自然萬物的生死關懷。</p> |
| <p>核心能力五：掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。 5-1 道德判斷的意涵與種類。 5-2 判斷抑制與行為的道德善惡時應考慮的因素。 5-3 道德規範與道德判斷的關係。</p> | <p>5-1-1 瞭解何謂道德判斷。 5-1-2 探討道德判斷的幾種分類方式。 5-2-1 意志需具備心智成熟度、心智健全度、意志自由度才能成為道德判斷的對象，而善意志的各項條件為關懷善惡，願意行善避惡、行善避惡的動機是為了道德的緣故、善意志不僅心裡關懷道德，更有貫徹於實踐的決心與勇氣。 5-2-2 判斷行為的對錯： 5-2-2-1 行為所涉及的相關事實，如可預見的行為結果、行為本身的性質與行為處境、行為人為人所影響到的人事物之間的親疏遠近也因該考慮，好比傳統儒家提到的泛愛眾或等差之愛。 5-2-2-2 與行為為相關的道德規範或價值觀。 5-2-2-3 與行為為相關的人生觀或世界觀。 5-3-1 瞭解人面對道德規範的雙重責任：建構與批判。</p> |
| | <p>5-3-2 探討在一般情形下，道德規範如何指引或輔助道德判斷。 5-3-3 探討道德判斷與規範之間能有哪些衝突？ 5-3-4 探討當上述各種衝突發生時，道德主體應如何進行道德判斷？</p> |
| <p>核心能力六：瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。 6-1 人性與性的意義。</p> | <p>6-1-1 人是身心靈合一且處在關係中的存有者。 6-1-2 性的意義涉及每個人的具體存在方式，</p> |

| 主 題 | 主 要 內 容 |
|---|---|
| <p>6-2 性與愛的基本倫理原則。</p> <p>6-3 婚姻的目的及其倫理意涵</p> | <p>彼此的對待，也關聯到人類生命的延續。</p> <p>6-2-1 人對自己負責：由於人是一個整體，因此有責任使自己的性與精神生活彼此和諧。在任何環境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為。</p> <p>6-2-2 人對別人的責任：尊重別人為一個整體—包括他的身體、他的感情、他的精神與靈性。不將別人化約為滿足自己慾望、達到私利的工具，與別人建立真正的愛的關係。</p> <p>6-2-3 性與愛的關係：「性」應該是「愛」的一種行為，在「愛」中「性」才可能圓滿。性不可以有欲而無愛，無愛的性行為將人類工具化，是傷害人性尊嚴的行為。</p> <p>6-3-1 婚姻的目的與意涵。</p> <p>6-3-2 婚姻的倫理意涵：最根本的是一夫一妻之間全人的彼此投身。其次是始終如一的忠誠。最後是共同承擔對家庭及對子女生養育之責任。</p> |
| <p>核心能力七：探討生命倫理與的科技倫理的基本議題。</p> <p>7-1 生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性</p> <p>7-2 生命與科技倫理的基本原則。</p> <p>7-3 探討人的生命尊嚴與道德地位。</p> | <p>7-1-1 什麼是生命及科技倫理學。</p> <p>7-1-2 為何探討生命及科技倫理？此探討之重要性何在？</p> <p>7-2-1 介紹生命倫理的主要典範。</p> <p>7-2-2 介紹科技倫理的基本原則。</p> <p>7-3-1 什麼是人：每一個人 (human being) 都是在不斷發展變化中的同一個「我」。「我」不等於「我」的特徵，特徵常在發展變化中。「我」則是在發展變化中不變的那一位 (human person)。</p> <p>7-3-2 說明人的生命尊嚴及其根本之道德地位。</p> |
| <p>核心能力八：瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。</p> <p>8-1 人格統整的內涵。</p> <p>8-2 靈性發展的內涵。</p> <p>8-3 邁向知行合一與靈性發展的途徑</p> | <p>8-1-1 說明人格統整的意涵在於身、心、靈與知、情、意、行等方面均能呈現一致與和諧，在道德上能知行合一。</p> <p>8-1-2 探索人格不統整得原因，以正本清源，如人生觀與人生體驗的膚淺、知性與感性的分裂、靈性的無明等。</p> |

| 主 題 | 主 要 內 容 |
|--------|--|
| | <p>8-2-1 靈性發展的內涵是全人，包含身心靈三個部份。</p> <p>8-2-2 靈性發展的重要性在於導引出內心深處的洞察力與對生命意義的研究、突破生命的有形限制、開啟人類的美好特質、提升生命的境界。</p> <p>8-2-3 靈性發展與人格統整交互作用：靈性發展成就人格內在的和諧與統整，而人格統整則連結知與行，使人的終極關懷與倫理反省得以內化並外顯為真誠的實踐。</p> <p>8-3-1 說明與探討靈性發展中煉淨、明悟與合一之道。</p> <p>8-3-2 慈悲與智慧的提升。</p> |

附件六：

寄件人： 服務學校：

電話(含分機)：

地址：

電子信箱：

組別：A組：性別平等教育； B組：生命教育

※請再檢查一次您所寄出的內容

書面資料：核章報名表一份、教學活動教案一式三份

資料光碟片：教案電子檔與授課實錄動態檔一張光碟

310 新竹縣竹東鎮大林路2號

國立竹東高中 輔導室收

| |
|------|
| 收件編號 |
| |

(由收件學校填寫)

